
	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 1 de 14	

## ÍNDICE

<b>A) OBJETIVOS DEL MÓDULO PROFESIONAL.....</b>	<b>2</b>
<b>B) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.....</b>	<b>2</b>
<b>C) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL.....</b>	<b>4</b>
<b>D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>E) RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL MÓDULO.....</b>	<b>11</b>
<b>F) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.....</b>	<b>12</b>
<b>H) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS.....</b>	<b>13</b>
<b>I) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO PENDIENTE.....</b>	<b>13</b>
<b>J) PLAN DE CONTINGENCIA, CON ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS.....</b>	<b>13</b>
<b>K) DERECHO DE LOS ALUMNOS A CONOCER LA PROGRAMACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>MODIFICACIONES RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.....</b>	<b>14</b>

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 2 de 14	

### **A) OBJETIVOS DEL MÓDULO PROFESIONAL.**

*Orden del 29 de mayo de 2008. (que establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la CCAA de Aragón.)*

- ▶ Este módulo contribuye a alcanzar los **Objetivos generales del ciclo:**

- r) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionadas con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- s) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y organización de trabajo y de la vida personal.
- t) Tomar decisiones de forma fundamentada analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- u) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- v) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- w) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevenciones personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

- ▶ Y también contribuye a alcanzar las siguientes **competencias profesionales, personales y sociales:**

- y) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- z) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.


- ▶ Las **líneas de actuación** en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos generales del módulo están relacionadas con:

- La elaboración de mensajes escritos y orales, interpretando y transmitiendo la información necesaria para realizar consultas técnicas.
- La interpretación de la información escrita en el ámbito propio del sector productivo del título.
- La cumplimentación e interpretación de los documentos propios del sector profesional solicitando y/o facilitando una información de tipo general o detallada.
- La valoración de la importancia de poder comunicarse por escrito y oralmente en lengua extranjera en el contexto de las empresas.

### **B) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**A053: Lengua Extranjera Profesional: Inglés 2**  
**Duración: 42 horas.**

Los siguientes **contenidos** se aplican en su mayoría de manera simultánea en cada unidad didáctica.

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 3 de 14	

**Comprensión de mensajes orales:**

- Reconocimiento de mensajes profesionales del sector y cotidianos.
- Mensajes directos, telefónicos, grabados.
- Terminología específica del sector productivo.
- Idea principal e ideas secundarias.
- Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, adverbios, locuciones preposicionales y adverbiales, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto, y otros.
- Otros recursos lingüísticos: gustos y preferencias, sugerencias, argumentaciones, instrucciones, expresión de la condición y duda y otros.
- Diferentes acentos de lengua oral.

**Producción de mensajes orales:**

- Registros utilizados en la emisión de mensajes orales.
- Terminología específica del sector productivo.
- Sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos. Combinaciones y agrupaciones.
- Marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía y diferencias de registro.

**Mantenimiento y seguimiento del discurso oral:**

- Apoyo, demostración de entendimiento, petición de aclaración, y otros.
- Entonación como recurso de cohesión del texto oral.


Contenidos desglosados por unidades didácticas.

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>COMPRENSIÓN ORAL</b>	<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>EXPRESIÓN ORAL</b>	<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>GRAMÁTICA /FUNCIONES</b>	<b>VOCABULARIO</b>
0 Starting Unit	Identificar información básica.	Preguntas más frecuentes.	Hablar sobre el uso de ordenadores.	Presentarse a sí mismos.	Hacer preguntas.	Repaso de vocabulario básico.
18 Chat and conferencing	At a Cybercafé	Virtual meetings. Netiquette.	Online chatting.	Business plan: a cybercafé.	Present Simple vs. Present Continuous review.	Chat and conferencing.
19 Internet security	Safety online for children.	Security and privacy on the Internet. The history of hacking.	On alert. Internet issues.	Internet issues.	Past simple vs. Present Perfect review.	Internet security.
28 Networks	Small networks.	Networking FAQs.	Discussing about networks.	Wans and satellites.	Phrasal verbs.	Networking.
29 Videogames	Present and future trends in gaming.	Game genres.	Discussing about videogames.	Pros and cons of gaming.	Adverbs and adjectives.	Videogames.
23 Web design	Designing a website.	Web page design.	A typical home page.	Blogs	Modal verbs.	Web design.
Project: Web Localisation	Translation & Localisation	Localisation software	Translation & Localisation	Translation	Review	Localisation & CAT

**Temporalización y secuenciación.**

Este documento debe ser utilizado en soporte informático.

Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>		
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 4 de 14

Evaluación	U.T.	Título	Horas previstas	Periodo de tiempo
1ª Ev.	nº 0	Starting unit	4	Septiembre
	nº 18	Flash memory	4	Octubre
	EXTRA UNIT	Review and reinforcement, projects and exams	2	Octubre
	nº 19	Internet Security	4	Octubre-Noviembre
	nº 28	Networks	4	Noviembre
	EXTRA UNIT	Review and reinforcement, projects and exams	2	Diciembre
2ª Ev.	nº 29	Videogames	4	Diciembre-Enero
	nº 23	Web design	4	Enero
	EXTRA UNIT	Review and reinforcement, projects and exams	2	Febrero
	Project	Web Localisation	10	Febrero-Marzo
	EXTRA UNIT	Review and reinforcement, projects and exams	2	Marzo
<b>Horas totales del módulo</b>			<b>42</b>	

### C) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para el desempeño de actividades relacionadas con el entorno profesional en el que el alumno va a ejercer su profesionalidad.

El profesor presenta los contenidos en un contexto significativo, organiza la actividad y proporciona recursos para la investigación individual y el desarrollo de la autonomía del alumno. Al mismo tiempo recoge muestras de la producción del alumno, lo que le proporciona pautas para introducir modificaciones en la actividad de clase de modo que el alumno alcance los objetivos propuestos.

En el curso 2016-2017 se implantó mediante un proyecto de innovación educativa el Aprendizaje Basado en Retos / Proyectos. A lo largo del presente curso escolar se podrá trabajar con esta metodología a la par que con otras innovaciones metodológicas como Flipped Classroom, aprendizaje cooperativo, etc.

Presentadas de manera estimulante, las actividades resultan motivadoras ya que están creadas a partir de situaciones reales y contextos posibles, así supone un reto a superar (los alumnos ven su utilidad para un futuro dentro de su vida cotidiana y profesional), siempre y cuando se dé el componente de motivación intrínseca por parte del alumno.


Además, se pondrán los medios para que las aulas en las que se da clase dispongan de material audiovisual y se intentará utilizar los medios audiovisuales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación siempre que sea posible para cada unidad didáctica (recursos on-line, worksheets, Moodle u otra aula virtual, ejercicios de práctica conjunta e individual, presentaciones, etc.).

Cada una de las destrezas del idioma se trabajará en líneas generales de la siguiente manera:

#### ○ **Comprensión oral**

A lo largo de todas las unidades didácticas, se trabajarán distintos ejercicios de comprensión auditiva. Además de los audios de clase, se pueden usar otros adicionales de otras fuentes del departamento para trabajar los temas vistos en clase. También se utilizarán vídeos didácticos de la Web, canciones, dictados realizados por el profesor o películas en inglés (con subtítulos).

La comprensión oral se trabajará a lo largo de todo el curso de las siguientes formas, elegidos a criterio del profesor: lectura por turnos de textos en inglés en voz alta, seguimiento de instrucciones, ejercicios de 'listening', ejercicios para identificar información básica, ejercicios para identificar la idea

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 5 de 14	

principal de textos orales complejos, contestar preguntas, relacionar o unir diálogos, etc. Primero, se introduce la actividad, y después se explica lo que los alumnos han de hacer.

Cada ejercicio de comprensión oral a través de audio se escuchará tres veces: la primera es una escucha general, la segunda para hacer el ejercicio, y la tercera para repasarlo.

Esta destreza se trabajará a lo largo de todo el curso mediante ejercicios con el audio del libro de texto. Se podrán usar otros materiales complementarios como canciones, vídeos didácticos, etc. Finalmente, cabe destacar la importancia de que los alumnos escuchen en inglés al profesor a lo largo de todo el curso debiendo utilizar fórmulas de comprensión y comunicación entre ellos. Se intentará usar el inglés como herramienta de comunicación en el aula, y, por tanto, los alumnos deberán familiarizarse con expresiones tipo (*¿Puedo ir al baño? ¿Puedes repetir? ¿Cómo se dice esto en inglés? ¿Puedes pasarme el lápiz, etc*)

#### ○ **Comprensión escrita**

En todas las unidades didácticas se trabajan con textos relacionados con su campo profesional y con otros temas de interés, tales como viajes, comida, vacaciones, etc. Además, se trabajarán textos de otras fuentes y de distintos tipos (email, carta de solicitud de trabajo, carta de reclamación, currículo vitae, etc.), para familiarizar al alumno con fórmulas y estructuras típicas de estos textos.

Si el profesor lee en voz alta el texto, los alumnos siguen la lectura, subrayan aquellas palabras que no entienden y tras leer el texto, el profesor pregunta a los alumnos qué palabras o expresiones han subrayado y las anota en la pizarra junto con su significado, explicando aquellas cuestiones que requieran aclaración.

Si el profesor solicita al alumno leer el texto, se pondrá un énfasis en la pronunciación de palabras problemáticas y en la entonación. Al finalizar, el profesor preguntará cuál es la idea principal del texto.

El profesor supervisa la clase para que todos los alumnos trabajen con los ejercicios de comprensión lectora. Suelen ser ejercicios de contestar Yes/No o True/False, frases largas, dar opinión, buscar datos, localización de información principal y secundaria en el texto, completar información, etc. Estos ejercicios se suelen hacer de forma individual, si bien en algunos casos se puede trabajar por grupo. Finalmente, se corrigen los ejercicios entre todos y se anotan las soluciones en la pizarra.


Es una buena práctica que el alumno vuelva a leer y repasar en casa los textos y ejercicios escritos hechos en clase para así consolidar aspectos básicos como la ortografía o deletreo, orden de las palabras en la oración, vocabulario, estructura del texto, etc. Además, se fomentará el uso de páginas web didácticas, páginas web de noticias en inglés, y otros materiales útiles para la comprensión escrita tales como revistas, lecturas graduadas, etc.

#### ○ **Producción oral**

A lo largo de todo el curso, los alumnos han de acostumbrarse a usar el inglés como la herramienta de comunicación en el aula, tanto para dirigirse al profesor como para comunicarse entre ellos. Así, el profesor incidirá en el uso de expresiones típicas para comunicarse en el aula (“¿Puedo ir al baño?”, “¿Puedes repetir, por favor?” “¿Qué significa esta palabra?”, etc). El profesor anotará en su cuaderno qué alumnos se comunican en inglés.

Se realizará una diversidad de ejercicios para trabajar esta destreza: lectura en voz alta, diálogos, role play, ejercicios de interacción, exposiciones orales, debates, etc.

Por otra parte, se trabajará la pronunciación mediante la repetición de palabras sueltas, la lectura de textos en voz alta y la familiarización con los fonemas más problemáticos del inglés: vocales largas y cortas, los fonemas /s/ y /z/ y distintos fonemas consonánticos. También se realizarán ejercicios para

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 6 de 14	

trabajar la pronunciación de la terminación –ed en pasado simple, los plurales o la lectura en voz alta de direcciones web, fechas, datos personales o cifras y números.

○ **Producción escrita**

Para desarrollar esta destreza, es fundamental que los alumnos valoren la importancia de escribir en inglés correctamente y de presentar un texto escrito. Por eso, se insistirá en aspectos clave: el “spelling” o deletreo correcto de las palabras, el uso de mayúsculas y de signos de puntuación, márgenes y párrafos, limpieza y presentación. El profesor explicará esto los primeros días de curso (aunque habrá que insistir durante todo el curso) y explicará también aspectos clave para elaborar un texto o redacción (coherencia, cohesión, estructura de un texto, organización del párrafo en ideas primarias y secundarias, uso de conectores, etc).

Otras actividades que se harán a la hora de pedir una redacción serán: “brainstorming” o lluvia de ideas (entre todos se aportan palabras o ideas asociadas al tema de la redacción), mostrar un modelo sobre el mismo tema proporcionado por el profesor, hacer un párrafo entre todos en la pizarra o hacer un breve texto en clase.

Aparte de redacciones para entregar, los alumnos cuentan con un cuaderno de clase donde harán los ejercicios del libro. En los libros de texto, los ejercicios de producción escrita que haremos incluyen: contestar preguntas relacionadas con un texto, hacer frases usando una estructura gramatical (por ejemplo adjetivos comparativos), crear una historia a partir de unos dibujos, expresar opiniones, predicciones o preferencias, elaborar definiciones, sintetizar, etc.

Finalmente, se desaconsejará utilizar traductores de Internet y otras prácticas erróneas propias de los alumnos (copiar y pegar de Internet) y se fomentará la creatividad del alumno y el uso de la lengua sin otra ayuda que un diccionario. Para tal fin, el profesor, a principio de curso proporcionará referencias para compra de diccionario o cualquier otro material de ayuda.


► **Uso de léxico y gramática (“Use of English”)**

A lo largo de todas las unidades didácticas, se presentará vocabulario básico (números y cifras, saludos, fechas, horas, datos personales, días de la semana y meses, etc), vocabulario más específico propio del campo profesional del ciclo y vocabulario útil para distintas situaciones de la vida diaria (viajes, deportes, alojamiento en un hotel, alimentos, etc). Los alumnos deberán manejarse con este léxico y ser capaces de usarlo en cada una de las cuatro destrezas del idioma.

En lo concerniente a la gramática, en cada unidad didáctica del libro de texto se tratarán unas estructuras concretas que el alumno deberá aprender a manejar en distintos contextos a través de ejercicios escritos y orales. Por otra parte, a lo largo de todo el curso se trabajarán distintos tiempos verbales que el alumno también deberá saber manejar por escrito y por oral, por tanto, será necesario que el profesor haga hincapié en que la gramática del idioma es acumulativa, y que, una vez aprendido el pasado simple, se puede volver a repasar si hay dudas, pero no “se quita” de ningún examen.

Finalmente, los alumnos aprenderán la lista de verbos irregulares –presente en el libro de texto-, pues son verbos muy habituales en inglés y han de saber usarlos en presente y pasado simple. Estudiarán los verbos de forma gradual para hacer el aprendizaje más sencillo. Dichos verbos formarán parte de la materia de examen, si bien el profesor podrá hacer algún control ocasional –por escrito o bien saliendo los alumnos a escribirlos a la pizarra-, simplemente para supervisar si se están estudiando.

## **D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>		
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 7 de 14


Los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje son los recogidos en la ORDEN de 8 de julio de 2011, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de *Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web* para la Comunidad Autónoma de Aragón. A Además, se añaden resultados de aprendizaje y criterios de evaluación específicos al módulo.

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación mínimos exigibles para la evaluación positiva se han indicado en letra negrita

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:**

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Se ha situado el mensaje en su contexto.</li> <li>▶ <b>Se ha identificado la idea principal del mensaje.</b></li> <li>▶ Se ha reconocido la finalidad del mensaje directo, telefónico o por otro medio auditivo.</li> <li>▶ <b>Se ha extraído información específica en mensajes relacionados con aspectos cotidianos de la vida profesional y cotidiana.</b></li> <li>▶ Se han secuenciado los elementos constituyentes del mensaje.</li> <li>▶ Se han identificado y resumido con claridad las ideas principales de un discurso sobre temas conocidos, transmitido por los medios de comunicación y emitido en lengua estándar.</li> <li>▶ Se han reconocido las instrucciones orales y se han seguido las indicaciones.</li> <li>▶ Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.</li> </ul>	<p>Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.</p> <p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un <b>20%</b> del total de la evaluación.</p>
e.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE	
<b>Reconoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.</b>	

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.2) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se ha relacionado el texto con el ámbito del sector productivo del título.</li> <li>○ Se ha realizado traducciones directas e inversas de textos específicos sencillos, utilizando materiales de consulta y diccionarios técnicos.</li> <li>○ <b>Se han leído de forma comprensiva textos específicos de su ámbito</b></li> </ul>	<p>Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.</p> <p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o</p>

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>		
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 8 de 14

<p><b>profesional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Se ha interpretado el contenido global del mensaje.</b></li> <li>○ Se ha extraído la información más relevante de un texto relativo a su profesión.</li> <li>○ <b>Se ha identificado la terminología utilizada.</b></li> <li>○ Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos: e-mail, fax, entre otros.</li> <li>○ Se han leído con cierto grado de independencia distintos tipos de textos, adaptando el estilo y la velocidad de lectura, aunque pueda presentar alguna dificultad con modismos poco frecuentes.</li> </ul>	<p>prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un <b>20%</b> del total de la evaluación.</p>
--	---

## e2) RESULTADO DE APRENDIZAJE

**Interpreta información profesional escrita contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.**


d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.3) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos y/ o</b> profesionales.</li> <li>2) Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada.</li> <li>3) <b>Se han realizado resúmenes breves de textos sencillos, relacionados con su entorno profesional.</b></li> <li>4) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional.</li> <li>5) Se ha aplicado las fórmulas establecidas y el vocabulario específico en la cumplimentación de documentos.</li> <li>6) <b>Se han resumido las ideas principales de informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos.</b></li> <li>7) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento a elaborar.</li> <li>8) Se ha elaborado una solicitud de empleo a partir de una oferta de trabajo dada.</li> <li>9) Se ha redactado un breve currículum.</li> </ol>	<p>Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.</p> <p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un <b>20%</b> del total de la evaluación.</p>

## e3) RESULTADO DE APRENDIZAJE

**Elabora textos sencillos en lengua estándar, relacionando reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.**


d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.4) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
----------------------------	--------------------------------



	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>		
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 9 de 14

<p>a) Se ha repasado vocabulario básico: horas, números, fechas, direcciones.</p> <p>b) Se han visto distintos tiempos verbales.</p> <p>c) Se ha trabajado en clase léxico específico del campo profesional.</p> <p>d) Se han aplicado estructuras gramaticales en ejercicios escritos.</p> <p>e) Se han utilizado distintos verbos irregulares en distintos tiempos.</p> <p>f) Se ha practicado los modos de oración (afirmativa, negativa e interrogativa) a través de distintos ejercicios orales y escritos.</p> <p>g) Se han usado estructuras gramaticales y léxico en distintas situaciones de habla y con distintos fines comunicativos (solicitar información, sugerir, pedir permiso, etc).</p>	<p>Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.</p> <p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un <b>20%</b> del total de la evaluación.</p>
<p>e4) RESULTADO DE APRENDIZAJE</p> <p><b>Conoce y utiliza léxico específico del campo profesional, así como estructuras gramaticales básicas en función de la situación comunicativa.</b></p>	

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.5) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>Se han identificado los registros utilizados para la emisión del mensaje.</li> <li>Se ha comunicado utilizando fórmulas, nexos de unión y estrategias de interacción.</li> <li>Se han utilizado normas de protocolo en presentaciones.</li> <li><b>Se han descrito hechos breves e imprevistos relacionados con su profesión (*).</b></li> <li>Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.</li> <li><b>Se han expresado sentimientos, ideas u opiniones.</b></li> <li>Se han enumerado las actividades de la tarea profesional.</li> <li><b>Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia.</b></li> <li>Se ha justificado la aceptación o no de propuestas realizadas.</li> <li>Se ha argumentado la elección de una determinada opción o procedimiento de trabajo elegido.</li> <li><b>Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.</b></li> </ol>	<p>El cuaderno de profesor o diario de clase servirá para anotar muestras de producciones orales y escritas de los alumnos y llevar a cabo un seguimiento diario de lo que se hace en el aula.</p> <p>Esto último incluye uso del inglés como herramienta de comunicación habitual en el aula, uso del cuaderno del alumno, trabajo activo, y una actitud, participación y comportamiento profesional constante.</p> <p>Su peso es de un <b>10%</b> del total de la evaluación.</p>

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>		
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 10 de 14

## e5) RESULTADO DE APRENDIZAJE

**Emite mensajes orales claros y bien estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales.**

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.6) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
12. Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera. 13. Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país. 14. Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera. 15. <b>Se han identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.</b> 16. <b>Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.</b> 17. <b>Se han entregado todas las tareas dentro de plazo en las condiciones solicitadas.</b>	El cuaderno de profesor o diario de clase servirá para anotar muestras de producciones orales y escritas de los alumnos y llevar a cabo un seguimiento diario de lo que se hace en el aula.  Esto último incluye uso del inglés como herramienta de comunicación habitual en el aula, uso del cuaderno del alumno, trabajo activo, y una actitud, participación y comportamiento profesional constante.  Su peso es de un <b>10%</b> del total de la evaluación.
e6) RESULTADO DE APRENDIZAJE <b>Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.</b>	

La nota de cada evaluación se obtendrá de la suma de la puntuación obtenida en cada uno de los resultados de aprendizaje. Para aprobar, la media de la evaluación ha de ser igual o mayor a 5. Para obtener un 10 la media ha de ser igual o superior a 9,75.

Al ser un idioma, la materia es acumulativa y la evaluación es de carácter continuo. Por tanto, la no superación de un trimestre podrá subsanarse si en el trimestre siguiente el alumno obtiene una calificación mínima de 5.

***Criterio para calcular la calificación final del alumno.***

La calificación final del módulo será un número (sin decimales) del 1 al 10. La nota final del curso se obtendrá de la media ponderada de todas las evaluaciones según el siguiente peso:


- 1ª evaluación: La nota de esta evaluación supondrá un **40%** de la calificación final.
- 2ª evaluación: La nota de esta evaluación supondrá un **60%** de la calificación final.

***Pérdida de evaluación continua por motivo de faltas de asistencia.***

Los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua si el número de ausencias injustificadas a clase es del **15%**. En caso de haber perdido la evaluación continua, el alumno deberá aprobar una prueba teórico-práctica al final de curso donde se evaluará la consecución de los objetivos formativos (no mediando las notas de las evaluaciones previas), y en el que aparecerá material de cada una de las evaluaciones del módulo.

***Calificación en convocatoria extraordinaria.***

Aquellos alumnos que no superen el módulo en las convocatorias ordinarias, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria mediante un examen escrito en el mes de septiembre. Dicho examen versará

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 11 de 14	

sobre TODOS los contenidos vistos durante el curso. No se eliminará materia. El alumno necesitará obtener una calificación mínima de 5 en dicha prueba para superar el módulo. El alumno será informado en junio de la fecha de dicho examen, y, además, se le ofrecerán ejercicios de refuerzo para prepararse dicha prueba.

### **E) RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL MÓDULO.**

- 1) Reconoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.
- 2) Interpreta información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.
- 3) Emite mensajes orales claros y bien estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales.
- 4) Elabora textos sencillos relacionando reglas gramaticales con el propósito de los mismos.
- 5) Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.
- 6) Conoce y utiliza léxico específico del campo profesional, así como estructuras gramaticales básicas en función de la situación comunicativa.

### **F) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Al ser un idioma, la materia es acumulativa y la evaluación es de carácter continuo. En el procedimiento de evaluación se tendrá en cuenta tanto el grado de conocimientos adquiridos sobre los contenidos, como el grado de consecución de las actividades propuestas, valorando en todo momento el esfuerzo realizado por el alumno/a así como los razonamientos empleados.


Cada trimestre se realizarán dos exámenes (uno a mitad de trimestre y otro a final del mismo), entregas individuales o bien un reto / proyecto. Estas pruebas objetivas evaluarán la comprensión y producción escrita, la comprensión oral y los conocimientos en gramática y léxico.

Los alumnos serán informados de las fechas de los exámenes al principio de cada trimestre, pudiendo modificarse alguna fecha (siempre avisando al profesor con suficiente antelación). Cada ejercicio del examen constará de enunciado y puntuación.

Las pruebas versarán sobre algún tema o situación relacionado con lo visto en clase y el entorno profesional del ciclo, y se pueden presentar en una variedad de formatos elegidos a criterio del profesor.

En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.

El cuaderno de profesor o diario de clase servirá para anotar muestras de producciones orales y escritas de alumnos, entrega de redacciones, realización de tareas, etc. para su calificación. En este cuaderno, el profesor también llevará a cabo un seguimiento diario de lo que se hace en el aula y del uso del cuaderno del alumno como instrumento de anotación y realización de tareas.

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 12 de 14	

Además de lo anterior, se tendrá en cuenta como criterio que el alumno haya entregado todas las tareas y redacciones dentro de plazo y haya trabajado en clase a lo largo de todo el curso (esto último incluye participación en diálogos, uso del inglés como herramienta de comunicación habitual en el aula, utilización del material del curso en las clases incluyendo cuaderno personal, trabajo activo en el aula, y una actitud, participación y comportamiento profesional constante).

El alumno será informado a principio de curso de los criterios de calificación del módulo, así como de los procedimientos de recuperación y apoyo.

### **G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.**

El principal material del curso será el libro de texto: “*Infotech*”, de la editorial Cambridge, junto con el CD audio.

El cuaderno de clase será obligatorio, pues los alumnos lo utilizarán para hacer los ejercicios, pasar el vocabulario visto en clase, etc.

Además, se utilizarán otros materiales complementarios:


- Lista de verbos irregulares proporcionada por el profesor, la cual incluye transcripción fonética de cada verbo y su traducción al castellano.
- Materiales audiovisuales: páginas didácticas de internet, vídeos, canciones y películas del departamento.
- Ejercicios y vídeos didácticos disponibles en la plataforma *Moodle* del profesor.
- Libros de texto propios para este ciclo para trabajar más textos o ejercicios de audio, en concreto: “*Basic English for Computing*”, de Oxford.
- Fotocopias de ejercicios del banco de materiales del departamento para ampliar, reforzar o consolidar.
- DVD vídeo proporcionado por el libro de texto donde se trabajarán vídeos didácticos con ejercicios.
- Finalmente, a aquellos alumnos que lo necesiten por tener dificultades con el módulo, se les recomendará adquirir el libro “*Essential Grammar in Use*”, de la editorial Cambridge. Deberán trabajarlo en casa, si bien el profesor podrá ayudarles con cualquier duda o corregir sus ejercicios.

Para reforzar el uso de la lengua oral, la comprensión y la pronunciación, el profesor enseñará a los alumnos páginas de internet:

[www.ted.com](http://www.ted.com) Donde pueden ver vídeos de hablantes nativos con subtítulos y acostumbrarse así a escuchar distintas voces y acentos.

[www.learnenglishteenbritishcouncil.org](http://www.learnenglishteenbritishcouncil.org) Donde pueden encontrar vídeos que refuerzan vocabulario y estructuras gramaticales y otros vídeos lúdicos para celebrar festividades culturales (Halloween, Navidad, San Valentín, etc).

Se podrá ver y trabajar algún vídeo en clase utilizando el cañón proyector, pero será el alumno quien deberá también trabajar en casa y reforzar esta destreza.

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 13 de 14	

#### **H) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS.**

El profesor proporcionará recursos a los alumnos aventajados para aprovechar mejor sus capacidades. A los alumnos que lo requieran les proporcionará material de repaso y refuerzo, siempre y cuando el alumno muestre interés.

Respecto al seguimiento de la programación hay que señalar que el utilizar como referencia básica un libro de texto, que está ya de por sí estructurado, permite que se establezca un ritmo de trabajo que, en principio, sigue fielmente la programación.

No obstante, dependiendo de las necesidades particulares de cada grupo, se pueden establecer micro-adaptaciones que pueden consistir en extender algunas unidades y dedicar menos tiempo a otras.

#### **I) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO PENDIENTE.**

Para aquellos alumnos que no superen el módulo, está previsto que realicen un examen en el tercer trimestre en las fechas que se establezcan entre todos los profesores del ciclo. Además, previo a dicho examen, el alumno dispondrá de una o dos horas semanales de repaso del módulo con el profesor. Estos repasos servirán para despejar dudas, trabajar y reforzar lo visto en el curso, hacer más ejercicios, dar pautas para el estudio del idioma, etc.

Para superar este examen será necesaria una calificación mínima de 5. De lo contrario, el alumno deberá presentarse a la convocatoria de septiembre. El profesor les proporcionará ejercicios de repaso para el verano, cuya realización y entrega en dicha convocatoria serán valorados positivamente.

Finalmente, y puesto que al ser un idioma hablamos de evaluación continua, la no superación de un trimestre, podrá subsanarse si se recupera el siguiente. De la misma manera, si un alumno tiene el módulo pendiente de primer curso, podrá superarlo si aprueba la primera y la segunda evaluación del segundo curso.

Si el profesor observa que el alumno tiene dificultades con el módulo, le proporcionará material de refuerzo. (Ver apartado G, *Materiales y recursos didácticos*)


#### **J) PLAN DE CONTINGENCIA, CON ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS.**

En el caso de ausencias del profesorado, los alumnos poseen material de trabajo con el que asegurar los objetivos mínimos en el libro de texto. La instrucción que se dará a los alumnos es la de continuar con el libro de texto y el libro de ejercicios en el punto en el que se dejó; dado que cuentan con material a su disposición, poseen los recursos necesarios para hacer consultas en Internet, tanto para consultar el significado de términos nuevos como para buscar la información que necesiten. Las dudas que puedan surgir las aclarará el profesor a su retorno.

Si hubiese algún cambio con respecto al trabajo a realizar el profesor dejará las actividades con las copias ya listas así como las instrucciones a seguir al profesor de guardia.

#### **K) DERECHO DE LOS ALUMNOS A CONOCER LA PROGRAMACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

El primer día de clase el profesor dará a conocer a los alumnos los criterios de evaluación y de calificación del módulo, así como la página web del centro (mostrada en el proyector), donde podrán encontrar la programación didáctica.

	Ciclo	<b>CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB</b>			
	Módulo Profesional	<b>LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS 2</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-ifc303-a053</b>	Edición: 5	Fecha: 30-09-2017	Página 14 de 14	

De la misma manera, el profesor les informará de aspectos relevantes como: número de exámenes por trimestre, estructura y puntuación de los mismos, mecanismos para superar el módulo pendiente o para ampliar nota, criterios de calificación, etc.

El profesor también les indicará sus **obligaciones** como alumnos: han de traer el material a clase siempre, el uso de móviles en el aula está prohibido según reglamento de régimen interno y como tal, constituye motivo de parte de incidencias, está prohibido comer en el aula, han de traer justificante médico o de empresa si no pueden realizar examen, o pérdida de evaluación continua si sus faltas de asistencia superan el **15%**.

Asimismo, si tienen cualquier duda con cualquiera de estos aspectos, el profesor les aclarará o volverá a explicarlo.

### **MODIFICACIONES RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR**

- Se ha modificado el apartado B, la secuenciación y temporalización de las unidades didácticas.
- Se modifican los apartados C, D, E, F y H para incluir los principios metodológicos derivados de los Proyectos de Innovación Educativa del centro y su evaluación.

**Código modificación: 2017-057**