



cpi'fp Bajo Aragón
centro público integrado
de formación profesional

NIVEL	GRADO SUPERIOR
CICLO	AUTOMOCIÓN
MODULO	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS

INDICE	
A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	3
B) CONTENIDOS	4
C) TEMPORALIZACIÓN	4
D) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.....	5
E) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	5
F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PARA ALUMNADO DE 2ª CONVOCATORIA.....	10
G) EVALUACIÓN INICIAL.....	10
H) PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE SEGUNDO CON EL MÓDULO PENDIENTE	10
I) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	11
J) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES, EN SU CASO.	11
K) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR.	11
L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	11
M) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA MÓDULOS BILINGÜES	11
N) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL MÓDULO.....	12
O) PLAN DE CONTINGENCIA	12
P) ACTIVIDADES PARA MÓDULOS NO DUALIZADOS	12
Q) MODIFICACIONES CON RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.	12

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 2 de 12	

--

	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 3 de 12	

A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

“No se consideran RA a dualizar en este módulo”.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos. Criterios de evaluación:

- Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.
- Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas.
- Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.
- Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT.
- Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.
- Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.
- Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo.

2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones. Criterios de evaluación:

- Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.
- Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.
- Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.
- Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.
- Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.
- Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.
- Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.

3. Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales. Criterios de evaluación:

- Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.
- Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).
- Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.
- Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.
- Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.

4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación. Criterios de evaluación:

- Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.
- Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big Data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.
- Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.
- Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.
- Se han identificado los lenguajes de programación en IA.
- Se ha descrito como influye la IA en el sector del título.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 4 de 12	

5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales. Criterios de evaluación:

- Se ha establecido la diferencia entre dato e información.
- Se ha descrito el ciclo de vida del dato.
- Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/ deep learning e inteligencia artificial.
- Se han descrito las características que definen Big Data.
- Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.
- Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube.
- Se ha descrito la importancia del cloud computing.
- Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.
- Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.

6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa. Criterios de evaluación:

- Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.
- Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.
- Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.
- Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.
- Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.
- Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.
- Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.
- Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.
- Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros.
- Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.
- Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.

B) CONTENIDOS

Ver anexo tabla. (One drive DEPARTAMENTO)

C) TEMPORALIZACIÓN

RA	EVALUACIONES
RA 1	1ª
RA 2	1ª
RA 3	2ª
RA 4	2ª
RA 5	2ª y 3ª
RA 6	3ª

UNIDADES DIDACTICAS	EVALUACIONES
U1	1ª
U2	1ª
U3	2ª
U4	2ª
U5	2ª
U6	3ª
U7	3ª

RA	MESES
RA 1	Septiembre
RA 2	Octubre
RA 3	Noviembre y Diciembre
RA 4	Enero
RA 5	Marzo a Mayo
RA 6	Abril y Mayo
UNIDADES DIDACTICAS	MESES
U1	Septiembre
U2	Octubre, Noviembre
U3	Noviembre, Diciembre
U4	Enero
U5	Marzo
U6	Abril
U7	Mayo

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 5 de 12	

D) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Las Unidades de Trabajo se seguirá principalmente el libro de texto de la editorial Editex, el profesor leerá y explicará en clase las partes más importantes del libro.

La metodología didáctica debe ser activa y participativa, y deberá favorecer el desarrollo de la capacidad del alumno para aprender por sí mismo y trabajar en equipo. Para ello, es imprescindible que el alumno comprenda la información que se le suministra, frente al aprendizaje memorístico, y que participe planteando sus dudas y comentarios.

Se plantearán problemas que actúen sobre dominios conocidos por los alumnos, bien a priori, o bien como producto de las enseñanzas adquiridas con el transcurrir de su formación tanto en este como en los otros módulos de este último año del ciclo. Además, se tratará de comenzar las unidades de trabajo averiguando cuáles son los conocimientos previos de los alumnos sobre los contenidos que se van a tratar y reflexionando sobre la necesidad y utilidad de éstos. El desarrollo de las unidades se fundamentará en estos aspectos:

- Se comenzará con actividades breves encaminadas a averiguar el conocimiento a priori de los alumnos sobre la temática de la unidad. Será interesante plantear estas actividades en forma de debate para lograr conferirles cierto carácter motivador. Se intentará que los alumnos trabajen sobre códigos ya hechos, ya que así se les ayuda a superar ese bloqueo inicial que aparece al enfrentarse a cosas nuevas.
- Se seguirá con la explicación de los conceptos de cada unidad didáctica y se realizará una exposición teórica de los contenidos de la unidad por parte del profesor. Se utilizará un libro de texto para que el alumno estudie la asignatura. Se facilitará bibliografía complementaria y fotocopias de apoyo para cada uno de los conceptos de la asignatura.
- Posteriormente, el profesor expondrá y resolverá una serie de ejercicios, cuyo objetivo será llevar a la práctica los conceptos teóricos expuestos en la explicación anterior. El profesor resolverá todas las dudas que puedan tener todos los alumnos/as, tanto teóricas como prácticas. Incluso si él lo considerase necesario se realizarán ejercicios específicos para aclarar los conceptos que más cueste comprender al alumnado. Posteriormente, se propondrá un conjunto de ejercicios, de contenido similar a los ya resueltos en clase, que deberán ser resueltos por los alumnos/as, bien en horas de clase o bien en casa.
- Se intentará, en la medida de lo posible, que las actividades que se desarrollen durante la sesión tengan un carácter grupal para formar al alumno en el clima de trabajo en grupo; aspecto de gran importancia en la actualidad en los ambientes empresariales.
- El profesor cerrará la sesión con un resumen de los conceptos presentados y una asamblea en la que se observará el grado de asimilación de conceptos mediante «preguntas rebote» (un alumno pregunta a otro alumno) y «preguntas reflejo» (un alumno lanza la pregunta al grupo) que cubran las partes más significativas de la materia tratada en la sesión.
- El alumno deberá realizar una serie de prácticas que dependerán de los contenidos de las unidades didácticas. Estas prácticas podrán ser individuales o en grupo.

E) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO S/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Criterio de calificación
R.A.1 Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos	a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.	Examen/Ejercicios	2%
	b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas.	Examen/Ejercicios	2%

	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 6 de 12	

teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.	c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.	Examen/Ejercicios	2 %
	d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT.	Examen/Ejercicios	2%
	e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.	Examen/Ejercicios	2%
	f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.	Examen/Ejercicios	2%
	g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo.	Examen/Ejercicios	2%

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO S/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Criterio de calificación
R.A.2 Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones	a) Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.	Examen/Ejercicios	2%
	b) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.	Examen/Ejercicios	2%
	c) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.	Examen/Ejercicios	2%
	d) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.	Examen/Ejercicios	2%
	e) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.	Examen/Ejercicios	2%
	f) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.	Examen/Ejercicios	2%
	g) Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación	Examen/Ejercicios	2%

	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 7 de 12	

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO S/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Criterio de calificación
R.A.3 Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales	a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.	Examen/Ejercicios	2%
	b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).	Examen/Ejercicios	2%
	c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	Examen/Ejercicios	2%
	d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.	Examen/Ejercicios	2%
	e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados.	Examen/Ejercicios	2%

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO S/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Criterio de calificación
R.A.4 Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación	a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.	Examen/Ejercicios	3%
	b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big Data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.	Examen/Ejercicios	2%
	c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.	Examen/Ejercicios	3%
	d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.	Examen/Ejercicios	2%
	e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA.	Examen/Ejercicios	2%
	f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título.	Examen/Ejercicios	2%

	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 8 de 12	

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO S/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Criterio de calificación
R.A.5 Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales	a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información.	Examen/Ejercicios	2%
	b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato.	Examen/Ejercicios	2%
	c) Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/ deep learning e inteligencia artificial.	Examen/Ejercicios	2%
	d) Se han descrito las características que definen Big Data.	Examen/Ejercicios	2%
	e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.	Examen/Ejercicios	2%
	f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube	Examen/Ejercicios	2%
	g) Se ha descrito la importancia del cloud computing.	Examen/Ejercicios	3%
	h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas	Examen/Ejercicios	3%
	i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.	Examen/Ejercicios	3%

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO S/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Criterio de calificación
R.A.6 Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa	a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.	Examen/Ejercicios	2%
	b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.	Examen/Ejercicios	2%
	c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.	Examen/Ejercicios	2%
	d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.	Examen/Ejercicios	2%

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 9 de 12	

	e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.	Examen/Ejercicios	2%
	f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.	Examen/Ejercicios	2%
	g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.	Examen/Ejercicios	3%
	h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.	Examen/Ejercicios	3%
	i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros	Examen/Ejercicios	3%
	j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.	Examen/Ejercicios	3%
	k) Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.	Examen/Ejercicios	3%

Calificaciones de cada evaluación:

RA	Temas	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Evaluación Final
1	1 y 2	50%			14%
2		50%			14%
3	3 y 4		50%		10%
4			50%		14%
5	5,6 y 7			50%	21%
6				50%	27%

La calificación de cada resultado de aprendizaje está compuesta, por 70% examen 20% observación directa del alumno/a y un 10% de cuaderno, trabajos, proyectos o ejercicios (uno o varios)

Para poder superar la evaluación en los exámenes se necesita una nota mínima de 5. En la observación directa la nota deberá ser superior a 4, en el cuaderno/trabajos/ejercicios la nota deberá ser superior a 4. Se realizará la media de las notas obtenidas, en caso de no llegar a las notas mínimas la evaluación no se podrá superar siendo la nota como máximo un 4, si la media es superior a 5 y si es inferior se redondeará por debajo.

En el caso de tratarse de la segunda convocatoria:

El alumnado tiene la posibilidad de realizar los exámenes y trabajos/ejercicios/proyectos, propuestos por el profesor

Para poder superar la evaluación en los exámenes se necesita una nota mínima de 5. En los trabajos/ejercicios/proyectos la nota deberá ser superior a 4.

Se realizará la media de las notas obtenidas, en caso de no llegar a las notas mínimas la evaluación no se podrá superar siendo la nota como máximo un 4, si la media es superior a 5 y si es inferior se redondeará por debajo.

“Conforme al artículo 19 del decreto 91/2024 perderá la evaluación continua el alumno que haya acumulado más de un 15 % de las faltas respecto a la duración total del módulo, en función de la fecha en la que el/la alumno/a se haya matriculado/a. De este porcentaje podrá quedar excluido el alumnado

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 10 de 12	

que curse las enseñanzas de Formación Profesional y tenga que conciliar el aprendizaje con la actividad laboral”.

Al alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua, se le podrá impedir la realización de determinadas actividades programadas en uno o varios módulos, que pudieran implicar riesgos para su integridad física o la de su grupo”.

“El alumno que haya perdido el derecho a la evaluación continua y no se presente a la convocatoria de evaluación final será calificado como No Evaluado”.

F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PARA ALUMNADO DE 2ª CONVOCATORIA

Como actividades de recuperación y refuerzo prevista para el alumnado que tenga que presentarse a la segunda convocatoria de evaluación final, en su caso. El alumnado cuenta con evalúo mis conocimientos y evalúo mis competencias del libro de texto.

G) EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial debe proporcionar una primera radiografía del alumnado que conforma el curso. Para ello, la información del grupo se recogerá a través de un acta específica de “evaluación inicial” en la que quedarán recogidos información relativa a:

- Acceso: ESO, FP GB, Bachillerato, otros ciclos formativos. Puede consultarse en el sigad
- Análisis de los informes concretos y casuísticas específicas del alumnado (dpto. orientación)
- Recopilación de datos objetivos y concretos que no recojan los informes anteriores

Para ello, será necesario que estas evaluaciones iniciales cuenten (en la medida de lo posible y al menos en algún tramo de la misma) con la participación del departamento de orientación y/o Jefatura de Estudios.

Se recogerá en la propia acta de evaluación las consideraciones/adaptaciones a tener en cuenta con casos concretos, acta que se estará a disposición del equipo docente para que puedan tenerse presentes los acuerdos e información vertida en dicha sesión de evaluación tal como se indica en el punto H de esta programación.

Los acuerdos de esta sesión se revisarán en las sesiones de evaluación posteriores, para analizar el seguimiento de las medidas adoptadas.

En función del número de alumnos con problemáticas similares analizadas en las sesiones de evaluación iniciales, el departamento de orientación determinará la necesidad de llevar a cabo a posteriori una sesión de orientación conjunta para todo el profesorado, con el objeto de ejemplificar posibilidades de atención para el alumnado con necesidades educativas especiales.

H) PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE SEGUNDO CON EL MÓDULO PENDIENTE

Como plan de recuperación para el alumnado de segundo curso con el módulo pendiente:

El alumnado deberá entregar las actividades de evalúo mis conocimientos y evalúo mis competencias del libro de texto y presentarse a los exámenes propuestos por el profesor.

Deberá superar los exámenes con una nota superior a 5 para poder mediar. La nota en evalúo mis conocimientos y evalúo mis competencias deberá ser superior a 4.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 11 de 12	

I) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

En función de lo detectado en la evaluación inicial se podrán determinar para cada alumno las siguientes adaptaciones curriculares no significativas: (Artículo 19 ley general de atención a la diversidad. Orden 913/2023)

- Priorización y temporalización de R.A. y C.E. para FP
- Adecuación de tiempos y espacios
- Adecuación de instrumentos y formatos de evaluación
- Atención más personalizada durante la realización de actividades o pruebas
- Adecuación de los criterios de calificación priorizando el contenido y no la forma (sintaxis y ortografía).

Estos aspectos quedarán reflejados en el acta de la evaluación inicial.

J) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES, EN SU CASO.

NO APLICA

K) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR.

Bibliografía

- En las clases se empleará el siguiente libro de texto:
 - Digitalización aplicada a los sectores productivos. Editorial Editex.
- Además, el profesor, para completar las explicaciones dispone de los siguientes materiales:
 - Conexión a internet

Material didáctico de apoyo en clases de teoría

- Equipo informático con pizarra.
- Ordenadores de Automoción.

Herramientas empleadas en clases prácticas

Equipos informáticos con las siguientes aplicaciones:

- Paquete informático Office de Microsoft (o similar: Open Office, etc.)

Otras herramientas

- Aeducar del CPIFP Bajo Aragón, donde se podrá distribuir diferente información relacionada con el módulo.

L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Estas actividades se recogen en el plan anual de actividades complementarias y extraescolares del departamento.

M) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA MÓDULOS BILINGÜES

NO APLICA

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRODUCTIVOS			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1665	Edición: 1	Fecha: 03-03-2025	Página 12 de 12	

N) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL MÓDULO

Para evaluar el grado de seguimiento de la programación del módulo se dispone de una herramienta para valorar cada uno de los puntos de la programación. Este seguimiento se hace mensualmente. En el caso de que los valores obtenidos se encuentren por debajo de los valores estimados como normales, se hará una reflexión sobre las causas de estas desviaciones, tomando las medidas necesarias para subsanar y corregir estas desviaciones en el tiempo restante de curso. Estas reflexiones podrán reflejarse en el mismo formato de seguimiento de la programación.

En cada evaluación se realizará un seguimiento de los acuerdos tomados con anterioridad.

O) PLAN DE CONTINGENCIA

Cuando se prevea la ausencia del profesor, se intentará un ajuste de los horarios con sus compañeros. También se puede programar trabajo para que sea desarrollado por el alumnado durante la ausencia del profesor.

También al disponer de un curso en la plataforma Aeducar, ante cualquier contingencia, el profesor se puede comunicar con el alumnado para indicarles qué partes deben estudiar y eventualmente mandar trabajos para la realización fuera del Centro Educativo.

Se puede contactar con el alumnado a través del correo electrónico.

P) ACTIVIDADES PARA MÓDULOS NO DUALIZADOS

Durante el periodo de estancias formativas en empresa el alumnado tendrá que realizar un trabajo propuesto por el profesor: Del tema 5 o el tema 6. Dicho trabajo será valorado en marzo previa presentación del alumnado.

Durante el periodo de prácticas en empresa el alumnado tiene a su disposición al profesor del módulo para resolver las dudas que le puedan surgir.

Q) MODIFICACIONES CON RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.

En el curso 2024-2025 esta es la primera vez que se realiza la programación del modulo de digitalización aplicada a los sectores productivos. Al tratarse de un modulo nuevo.

Adaptación de la programación al DECRETO 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón por el que se establece la Ordenación de la Formación Profesional del Grado D y del Grado E en la Comunidad Autónoma de Aragón.

CÓDIGO MODIFICACIÓN: 2025-610