

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 1 de 17	



NIVEL	GRADO SUPERIOR
CICLO	AUTOMOCIÓN
MODULO	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)

INDICE	
A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	3
B) CONTENIDOS.....	6
C) TEMPORALIZACIÓN.....	6
D) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	9
E) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	10
AGRUPACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	10
F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PARA ALUMNADO DE 2ª CONVOCATORIA.....	12
G) EVALUACIÓN INICIAL.....	13
H) PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE SEGUNDO CON EL MÓDULO PENDIENTE.....	14
I) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	15
J) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES, EN SU CASO.....	15
K) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR.	15
L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	15

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 2 de 17	

M)MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA MÓDULOS BILINGÜES	16
N) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL MÓDULO	16
O)PLAN DE CONTINGENCIA	16
P) ACTIVIDADES PARA MÓDULOS NO DUALIZADOS	16
Q)MODIFICACIONES CON RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.....	16

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 3 de 17	

A) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los Resultados de Aprendizaje expuestos en la siguiente tabla se extraen del anexo IX del [Real Decreto 659/2023, de 18 de julio](#).

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN (CE)
1. Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje.	22,5%	a) Se ha identificado la idea principal de mensajes en lengua estándar relacionados con la vida social, profesional o académica.
		b) Se ha reconocido la finalidad de mensajes directos o emitidos en cualquier soporte en lengua estándar.
		c) Se ha extraído información específica contenida en distintos discursos orales en lengua estándar, relacionada con la vida social, profesional o académica.
		d) Se ha identificado el punto de vista y la actitud del hablante.
		e) Se ha identificado el hilo argumental de mensajes orales y determinado los roles que aparecen en dichos mensajes.
		f) Se han comprendido adecuadamente mensajes en lengua estándar en ambientes con contaminación acústica.
		g) Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y otras formas de presentación académica y profesional, lingüísticamente complejas.
		h) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN (CE)
2. Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido.	22,5%	a) Se ha identificado la idea principal de textos específicos de su ámbito social, profesional o académico.
		b) Se ha reconocido la finalidad de distintos textos escritos en cualquier soporte, en lengua estándar y relacionados con la actividad profesional.
		c) Se ha extraído información específica de textos, de diferente naturaleza, relativos a su profesión, y contenidos en distintos

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 4 de 17	

		soportes.
		d) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un texto sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.
		e) Se han leído y comprendido, de manera autónoma, textos relacionados con el sector con la velocidad y estilo de lectura propia del nivel competencial.
		f) Se ha interpretado la correspondencia relativa a su especialidad, captando fácilmente el significado esencial.
		g) Se han interpretado textos extensos, y de cierta complejidad, relacionados o no con su especialidad, pudiendo realizar varias lecturas del mismo.
		h) Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales.
		i) Se han interpretado instrucciones, con distintos niveles de dificultad, y mensajes técnicos recibidos a través de soportes digitales.
		j) Se han traducido textos de cierta complejidad, utilizando material de apoyo en caso necesario.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN (CE)
3. Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.	22,5%	a) Se han emitido mensajes generales propios de sector y de la vida cotidiana, utilizando nexos y estrategias de interacción.
		b) Se ha intercambiado con fluidez información específica y detallada utilizando estructuras de una complejidad acorde al nivel competencial.
		c) Se han seleccionado y aplicado los registros adecuados para la emisión del mensaje, así como protocolos y normas de relación social propios del país.
		d) Se han realizado presentaciones, bien estructuradas, sobre temas de su ámbito profesional, haciendo uso de los protocolos establecidos.
		e) Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 5 de 17	

		f) Se ha descrito y secuenciado oralmente un proceso de trabajo de su competencia.
		g) Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.
		h) Se ha interaccionado espontáneamente, adoptando un nivel de formalidad adecuado a las circunstancias.
		i) Se ha expresado con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad la relación entre las ideas.
		j) Se han expresado y defendido puntos de vista con claridad, proporcionando explicaciones y argumentos adecuados.
		k) Se ha respondido a preguntas relativas a su vida socio-profesional, incluidas las propias de una entrevista de trabajo.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN (CE)
4. Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana, relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos.	22,5%	a) Se han escrito textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su profesión, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
		b) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional, utilizando vocabulario específico y protocolos y normas de relación social propios del país.
		c) Se ha organizado la información con corrección, precisión, con cohesión y coherencia, solicitando y/o facilitando información de tipo general o detallada.
		d) Se han cumplimentado textos mediante apoyos visuales y claves lingüísticas.
		e) Se han elaborado informes, destacando los aspectos significativos y ofreciendo detalles relevantes que sirvan de apoyo.
		f) Se han escrito cartas, formales e informales, empleando las fórmulas de cortesía establecidas y el vocabulario específico para la elaboración de las mismas.
		g) Se han resumido diferentes tipos de documentos escritos, utilizando sus propios recursos lingüísticos.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	AUTOMOCIÓN			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 6 de 17	

		h) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento que se va a elaborar.
--	--	--

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA)	%	CRITERIO DE EVALUACIÓN (CE)
5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.	10%	a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
		b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.
		c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
		d) Se ha identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.
		e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.
		f) Se han reconocido los marcadores lingüísticos de la procedencia regional.

Como se especifica en la [ORDEN ECD/842/2024, de 25 de julio, por la que se regulan aspectos organizativos del currículo y se establecen los currículos de determinados Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio para la Comunidad Autónoma de Aragón](#), Artículo 7, estos Resultados de Aprendizaje se concretan dependiendo del vocabulario técnico e intercambios comunicativos más frecuentes en el sector productivo de este título.

Por acuerdo del Departamento de Idiomas (Acta Reunión de Departamento se establece que **no se dualizará ningún Resultado de Aprendizaje en el centro de trabajo / empresa.**

B) CONTENIDOS

La secuencia de los contenidos establecido para el módulo en los que nos apoyaremos para la consecución de los RAs se recoge en el siguiente apartado C “temporalización” junto con la distribución temporal que se ha establecido para los mismos.

c) TEMPORALIZACIÓN

Horas	Nº UD	Nombre Unidad	Fecha orientativa
2	0	Evaluación inicial: BREAKING THE ICE	SEPTIEMBRE

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 7 de 17	

12	1	GARAGE FACILITIES	SEPTIEMBRE - OCTUBRE
		Listening (RA1T1): I like mechanics	
		Speaking (RA3T1): Talking about life and work routine	
		Reading (RA2T1): Hand tools and power tools	
		Writing (RA4T1): Instructional text	
		VOCABULARY: Tools and areas in a workshop GRAMMAR: Present tenses (simple and continuous); Imperative; Prepositions of place	
12	2	WORKING AS A MECHANIC	OCTUBRE - NOVIEMBRE
		Listening (RA1T2): I got the job!	
		Speaking (RA3T2): Job interview (role play)	
		Reading (RA2T2): Job adverts	
		Writing (RA4T2): A mechanic's routine	
		VOCABULARY: Describing Jobs and yourself; job interview; employability skills GRAMMAR: Wh-questions; daily routine verbs	
8	3	RULES AND SAFETY AT WORK	DICIEMBRE – ENERO
		Listening (RA1T3): 10 safety rules in a workshop	
		Speaking (RA3T3): Let's talk about workplace safety	
		Reading (RA2T3): Rules and safety at the workshop	
		Writing (RA4T3): User manual	
		VOCABULARY: Rules, safety gears at work and workplace laws GRAMMAR: Modal verbs (can, can't, should, shouldn't, must, mustn't)	

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 8 de 17	

		- Listening (RA1T4): I'm going to buy a car - Speaking (RA3T4): Buying a car - Reading (RA2T4): Green vehicles - Writing (RA4T4): Describing a car VOCABULARY: Car exterior GRAMMAR: Comparatives and superlatives Writing formal emails	
8		DIARIO DE PRÁCTICAS - Speaking (RA3): My work experience - Reading (RA2): My internship's company profile - Writing (RA4): My work routine	FEBRERO (Periodo de prácticas)
6	4	CAR EXTERIOR - Listening (RA1T4): I'm going to buy a car - Speaking (RA3T4): Buying a car - Reading (RA2T4): Green vehicles - Writing (RA4T4): Describing a car VOCABULARY: Car exterior GRAMMAR: Comparatives and superlatives Writing formal emails	MARZO
10	5	CAR INTERIOR - Listening (RA1T5): Car maintenance - Speaking (RA3T5): Giving verbal instructions - Reading (RA2T5): Safety tips when working on your car	MARZO-ABRIL

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 9 de 17	

		Writing (RA4T5): Written instructions	
		VOCABULARY: Car interiors (the engine, braking system, electrical system, the wheels, the power train, the dashboard instruments) GRAMMAR: Imperative review	
9	6	BREAKDOWNS	MAYO-JUNIO
		Listening (RA1T6): Phoning a garage	
		Speaking (RA3T6): Phone conversations	
		Reading (RA2T6): Road signs in the UK	
		Writing (RA4T6): Writing effective emails	
		VOCABULARY: Car breakdowns (flat tyre, low tyre pressure, worn-out tyre, dead battery, broken electric car window, broken indicators, replace bulbs, a hole in the exhaust pipe, oil leaks, dirty fuel filter, overheating) GRAMMAR: Modal verbs and imperative review, zero and first conditional	
TOTAL:	67		

D) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología de enseñanza en el **módulo de Inglés Profesional (GS)** se basa en 3 modelos de desarrollo curricular propios del Inglés con Fines Específicos (ESP, por sus siglas en inglés):

1. **Basado en destrezas:** Los Resultados de Aprendizaje proporcionan un anclaje claro del desarrollo curricular en las cuatro destrezas principales: producción oral y escrita, y comprensión oral y escrita. A estas, hay que añadir las que considera el nuevo CEFR (2020), y que serán correlacionadas con los RAs: recepción (RA1 y RA2), producción (RA3 y RA4), interacción (RA3 y RA4), y mediación (todos). El RA5 complementa a estos profundizando en las variables socioculturales y profesionales de estas destrezas.
2. **Temático / Basado en contenidos:** Partiendo del análisis de necesidades, el diseño de actividades tendrá en cuenta los contextos, situaciones, e intercambios comunicativos propios del área profesional en la que se enmarca el módulo. Esto implicará, por una parte, utilizar materiales, textos, y géneros propios del sector profesional; por otra, implicará establecer mecanismos de coordinación con el Departamento de referencia para temporalizar actividades de manera sincronizada. Todo esto se llevará a cabo siguiendo metodologías activas (Aprendizaje Basado en Tareas, o Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos), donde el alumnado trabaje textos en situaciones comunicativas reales.

	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 10 de 17	

3. **Estructural / Léxico-Gramatical:** La acción docente pondrá el foco, en momentos específicos, sobre el desarrollo de la precisión léxica y gramatical del alumnado. Esto implicará el desarrollo de actividades en las que el alumnado tendrá que demostrar precisión en el uso de estructuras verbales, adverbiales, adjetivales, sintácticas, y léxico semánticas ajustadas al nivel de competencia lingüística propio del nivel (CEFR).

E) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

AGRUPACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La agrupación de los Criterios de Evaluación dentro de cada Resultado de Aprendizaje está consensuada por el departamento. Esta agrupación establece, con carácter general, la relación entre (1) *Criterios de Evaluación* y (2) *Tipos de tarea en su contexto de aplicación*. Con contextos de aplicación, se hace referencia a *tipos de ejercicios, tareas o situaciones comunicativas que, de manera sistemática, sirven para evaluar una serie de Criterios de Evaluación*.

Los **distintos tipos de tarea podrán agruparse** (en un examen, por ejemplo), o ser **evaluados de manera individual**. La siguiente propuesta es la general del departamento, aunque cada profesor/a decidirá si, por adecuación a la titulación, la evaluación de los Criterios puede realizarse de manera distinta:

RA1 (22,5%):

Tipo de tarea	Ejemplos	Porcentaje relativo de la nota final por trimestre	Criterios de Evaluación asociados
Podcast, vídeos, tutoriales relacionados con el entorno profesional, audios, ...	- Open Questions - True / False - Paragraph naming - Procedures - Ordering steps - Gap filling	22,5%	C.E.a.1 C.E.b.1 C.E.c.1 C.E.d.1 C.E.e.1 C.E.f.1 C.E.g.1 C.E.h.1

- La nota mínima para el aprobado de estos criterios es **5**.
- En la evaluación, se utilizarán *escalas de valoración* para determinar el grado de corrección y adecuación de las respuestas.

RA2 (22,5%):

Tipo de tarea	Ejemplos	Porcentaje relativo de la nota final por trimestre	Criterios de Evaluación asociados
Comprensión/ traducción de	- True / False - Open Questions	22.5%	C.E.a.2 C.E.b.2

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 11 de 17	

información técnica	- Traducciones - Vocabulary gaps - Synonyms/antonyms		C.E.c.2 C.E.d.2 C.E.e.2 C.E.f.2
----------------------------	--	--	--

- La nota mínima para el aprobado de estos criterios es **5**.
- En la evaluación, se utilizarán *escalas de valoración* para determinar el grado de corrección y adecuación de las respuestas.

RA3 (22,5%):

Tipo de tarea	Ejemplo	Porcentaje relativo de la nota final por trimestre	Criterios de Evaluación asociados
Expresión oral, podcast, vídeos, tutoriales, presentaciones, ...	- Descripciones - Comunicaciones - Informes de prácticas - Procedimientos - Instruccionales	22,5%	C.E.a.3 C.E.b.3 C.E.c.3 C.E.d.3 C.E.e.3 C.E.f.3 C.E.g.3 C.E.h.3 C.E.i.3 C.E.j.3 C.E.k.3

- El criterio *C.E.d.3* sólo se evaluará en ejercicios que impliquen la realización de *presentaciones*.
- La nota mínima para el aprobado de estos criterios es **5**.
- En la evaluación, se utilizarán *rúbricas* para determinar el grado de corrección y adecuación de las respuestas.

RA4 (22,5%):

Tipo de tarea	Ejemplo	Porcentaje relativo de la Nota final por trimestre	Criterios de Evaluación asociados
Textos breves específicas, instrucciones, procedimientos, ...	- Resúmenes - Descripciones - Informes de prácticas - Procedimientos - Instruccionales - Comunicaciones	22,5%	C.E.a.4 C.E.b.4 C.E.c.4 C.E.d.4 C.E.e.4 C.E.f.4 C.E.g.4 C.E.h.4

- La nota mínima para el aprobado de estos criterios es **5**.
- En la evaluación, se utilizarán *rúbricas* para determinar el grado de corrección y adecuación de las respuestas.

 cpífp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 12 de 17	

RA5 (10%):

Tipo de tarea	Ejemplo	Porcentaje relativo de la nota final por trimestre	Criterios de Evaluación asociados
Relacionados con RA1 (CO) y 2 (CE)	- Comprensión/traducción de INSTRUCCIONES sobre procesos reales - LISTENING ACTIVITIES (VIDEO) relacionados con el entorno laboral	10%	C.E.a.3 C.E.c.3 C.E.d.3
Relacionados con RA3 (EO) y 4 (EE)	- VIDEO TUTORIAL relacionado con el entorno laboral - MANUAL INSTRUCCIONES sobre algún procedimiento - Entrevista de trabajo		C.E.b.3 C.E.e.3 C.E.f.3

- El agrupamiento de los CE's pertenecientes al RA3 depende de si se relacionan con destrezas receptivas (RA1 y 2) o productivas (RA3 y 4).
- La nota mínima para el aprobado de estos criterios es **5**.

Se **podrán agrupar tipos de tareas**, aunque pertenezcan a distintos RAs, dependiendo del contexto de aplicación de la secuencia didáctica. *Ejemplo: una tarea que implica el uso de destrezas receptivas y productivas puede agrupar distintos tipos de tarea de los RA 1, 2, 3, 4, y 5. Estos CE's serán evaluados independientemente para cada parte de la secuencia.*

Durante las tres evaluaciones se irán realizando diferentes pruebas para poder adquirir y superar los 5 resultados de aprendizaje. La siguiente tabla recoge **el peso de cada RA** que tendrá como resultado final, **la nota final del módulo**:

RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
22,5%	22,5%	22,5%	22,5%	10%

F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO PARA ALUMNADO DE 2ª CONVOCATORIA

Al establecer la evaluación continua, NO se realizarán recuperaciones hasta pasada la 1ª convocatoria ordinaria (J1OR).

El alumnado con RAs suspensos recibirá un **Plan de Recuperación** que especifique las notas de todos los RAs del curso, las actividades y pruebas necesarias para la superación de los suspensos, y la planificación del seguimiento. El profesorado del módulo decidirá la estructura y planificación de la(s) prueba(s) de evaluación (examen global o entrega periódica de tareas, por ejemplo).

El/La alumno/a se examinará de **TODOS** los RAs al contemplar la evaluación el agrupamiento de los mismos. En el cálculo de la nota, el/la alumno/a recibirá la nota **SÓLO** para los RAs suspensos, pudiendo obtener más de la nota mínima para la superación de los mismos.

 cpfp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 13 de 17	

La nota final será la resultante teniendo en cuenta las ponderaciones de todos los RAs y CE. El alumnado que no se presente en la evaluación extraordinaria recibirá la calificación de NE (Artículo 15.9, [Orden 26 de octubre de 2009](#)).

Para el **alumnado que renuncia o pierde la evaluación continua** se establecen dos supuestos:

1. El alumnado que voluntariamente renuncie a la evaluación continua recibirá un Plan de Seguimiento que especifique las actividades y pruebas necesarias para la superación de los RAs. El profesorado del módulo decidirá la estructura y planificación de la(s) prueba(s) de evaluación (examen global o entrega periódica de tareas, por ejemplo), dentro del periodo de la J1OR. Para la renuncia, deberá entregar el impreso correspondiente en Jefatura de Estudios y a Jefatura de Departamento.
2. El alumnado que pierda la evaluación continua por faltas de asistencia NO recibirá un Plan de Seguimiento. El profesorado del módulo informará al alumnado de la pérdida de evaluación continua. Decidirá la estructura y planificación de la(s) prueba(s) de evaluación (examen global o entrega periódica de tareas, por ejemplo), dentro del periodo de la J1OR. Sólo recibirá un Plan de Recuperación (ver caso anterior) en el caso de que suspenda RAs.

El/La alumno/a se examinará de TODOS los RAs y CE al contemplar la evaluación el agrupamiento de los mismos. La nota final será la resultante teniendo en cuenta las ponderaciones de todos los Criterios de Evaluación. El alumnado que no se presente en la evaluación extraordinaria recibirá la calificación de NE (Artículo 15.9, [Orden 26 de octubre de 2009](#)).

g) EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial debe proporcionar una primera radiografía del alumnado que conforma el curso. Para ello, la información del grupo se recogerá a través de un acta específica de “evaluación inicial” en la que quedarán recogidos información relativa a:

- Acceso: ESO, FP GB, Bachillerato, otros ciclos formativos. Puede consultarse en el sigad
- Análisis de los informes concretos y casuísticas específicas del alumnado (dpto. orientación)
- Recopilación de datos objetivos y concretos que no recojan los informes anteriores

Para ello, será necesario que estas evaluaciones iniciales cuenten (en la medida de lo posible y al menos en algún tramo de la misma) con la participación del departamento de orientación y/o Jefatura de Estudios.

Se recogerá en la propia acta de evaluación las consideraciones/adaptaciones a tener en cuenta con casos concretos, acta que se estará a disposición del equipo docente para que puedan tenerse presentes los acuerdos e información vertida en dicha sesión de evaluación tal como se indica en el punto H de esta programación.

 cpfp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 14 de 17	

Los acuerdos de esta sesión se revisarán en las sesiones de evaluación posteriores, para analizar el seguimiento de las medidas adoptadas.

En función del número de alumnos con problemáticas similares analizadas en las sesiones de evaluación iniciales, el departamento de orientación determinará la necesidad de llevar a cabo a posteriori una sesión de orientación conjunta para todo el profesorado, con el objeto de ejemplificar posibilidades de atención para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Tal y como establece el Artículo 24 y 100 del [Decreto 91/2024](#), esta programación recoge las características de la **evaluación inicial**, **criterios** para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.

La evaluación inicial tendrá como objetivo el **análisis** de la variedad de **niveles** en las distintas **destrezas** lingüísticas demostradas por el alumnado, y proponer, a partir de este análisis, el diseño de actividades específicas y las medidas de atención a la diversidad pertinentes. Además, la evaluación inicial se utilizará para fomentar el uso, por parte del alumnado, de los recursos didácticos y técnicos necesarios para la superación del módulo.

La siguiente tabla recoge las destrezas (concretadas en RAs), tareas, objetivos lingüísticos, y objetivos secundarios de las distintas pruebas a realizar dentro del **módulo de inglés profesional**:

EVALUACIÓN INICIAL	RA1 CO	Videos específicos de la titulación
	RA2 CE	Back to school; Why learn English?
	RA3 EO	Would you rather...?; All about me; Diversity bingo; 6 things in common
	RA4 EE	Think about 10 words in Spanish that you relate to your studies. Write them and translate them into English using Linguee.

H) PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE SEGUNDO CON EL MÓDULO PENDIENTE

El alumnado con RAs suspensos recibirá un **Plan de Recuperación** que especifique las notas de todos los RAs del curso anterior, las actividades y pruebas necesarias para la superación de los suspensos, y la planificación del seguimiento. El profesorado del módulo decidirá la estructura y planificación de la(s) prueba(s) de evaluación (examen global o entrega periódica de tareas, por ejemplo), teniendo en cuenta la finalización de la J1OR.

La asistencia a clase del alumnado con RAs suspensos no es obligatoria. El profesorado del módulo decidirá si el/la alumno/a puede asistir a las clases presenciales.

El/La alumno/a se examinará de TODOS los Resultados de Aprendizaje al contemplar la evaluación el agrupamiento de los mismos. La nota final será la resultante teniendo en cuenta las ponderaciones de todos los RAs.

 cpífp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 15 de 17	

Para los módulos de Inglés de la anterior normativa, y de acuerdo a la Disposición transitoria cuarta del [Decreto 91/2024](#), el alumnado que, a la entrada en vigor de este Decreto, esté cursando un Grado D conforme al sistema que se extingue **deberá superar** las evaluaciones correspondientes al plan de recuperación del módulo no superado hasta la finalización del número de convocatorias establecidas y, en todo caso, **hasta el curso académico 2026/2027 inclusive**.

I) ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

En función de lo detectado en la **evaluación inicial** se podrán **determinar** para cada alumno las siguientes adaptaciones curriculares no significativas: (Artículo 19 ley general de atención a la diversidad. Orden 913/2023).

- Priorización y temporalización de R.A. y C.E. para FP
- Adecuación de tiempos y espacios
- Adecuación de instrumentos y formatos de evaluación
- Atención más personalizada durante la realización de actividades o pruebas
- Adecuación de los criterios de calificación priorizando el contenido y no la forma (sintaxis y ortografía).

Estos aspectos quedarán reflejados en el acta de la evaluación inicial.

J) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES, EN SU CASO.

NO APLICA.

K) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR.

Por decisión del departamento no se va a trabajar con un libro de texto. Por lo tanto, el alumnado trabajará con unidades didácticas elaboradas por el profesor/a y con páginas Web interactivas que desarrollan distintas competencias de cada familia profesional.

En relación con la **terminología específica de cada sector**, se elaborarán los materiales de trabajo a través de textos seleccionados de distintos libros de inglés técnico, y de Internet, con vocabulario referido y específico de la materia que se va a impartir.

L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Estas actividades se recogen en el plan anual de actividades complementarias y extraescolares del departamento.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 16 de 17	

M) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA MÓDULOS BILINGÜES

NO APLICA

N) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL MÓDULO

Para evaluar el grado de seguimiento de la programación del módulo se dispone de una herramienta para valorar cada uno de los puntos de la programación. Este seguimiento se hace mensualmente. En el caso de que los valores obtenidos se encuentren por debajo de los valores estimados como normales, se hará una reflexión sobre las causas de estas desviaciones, tomando las medidas necesarias para subsanar y corregir estas desviaciones en el tiempo restante de curso. Estas reflexiones podrán reflejarse en el mismo formato de seguimiento de la programación.

En cada evaluación se realizará un seguimiento de los acuerdos tomados con anterioridad.

O) PLAN DE CONTINGENCIA

Si el profesor titular del módulo no puede asistir a clase, se adoptarán dos tipos de medidas:

- Si la ausencia es puntual, el docente dejará tarea a los estudiantes para que la puedan realizar de manera autónoma, cumpliendo, en la medida de lo posible, el seguimiento de la programación.
- Si la ausencia fuera mayor, se remite al docente encargado a revisar el seguimiento de la programación del docente junto con la temporalización de esta programación (punto C) y en un documento Excel en la carpeta del PDC del departamento (M-0179.xlsx) para poder plantear actividades acordes a los RAs para tratar de continuar con la programación del módulo.

P) ACTIVIDADES PARA MÓDULOS NO DUALIZADOS

Por decisión del departamento se ha establecido un dossier de tareas a realizar por el alumnado durante el periodo de prácticas como se refleja en la temporalización, punto C de esta programación, en la 2ª evaluación y que están disponibles en el curso de Aeducar.

Q) MODIFICACIONES CON RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.

El punto C) correspondiente a la temporalización en el que se ha desdibujado la división por evaluaciones.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo	ELECTROMECÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES			
	Módulo Profesional	0179. INGLÉS PROFESIONAL (GS)			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m0179	Edición: 2	Fecha: 25-09-2025	Página 17 de 17	

El punto E) correspondiente a la evaluación. Se ha eliminado la calificación por evaluaciones y se deja solamente la evaluación por RAs.

CÓDIGO MODIFICACIÓN: 2025-404