
	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 1 de 22	

ÍNDICE

A) OBJETIVOS DEL MÓDULO PROFESIONAL.	2
B) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.	3
C) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL.	5
D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	7
E) RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL MÓDULO.	13
F) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	13
G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO.	14
H) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS.	15
I) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO PENDIENTE.	16
J) PLAN DE CONTINGENCIA, CON ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO	16
K) DERECHO DEL ALUMNADO A CONOCER LA PROGRAMACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	22
MODIFICACIONES RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR	

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 2 de 22	

A) OBJETIVOS DEL MÓDULO PROFESIONAL.

Orden del 29 de mayo de 2008 (que establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la CCAA de Aragón.)

Este módulo contribuye a alcanzar los **Objetivos generales del ciclo:**


- a) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionadas con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- b) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y organización de trabajo y de la vida personal.
- c) Tomar decisiones de forma fundamentada analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- d) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.
- e) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- f) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevenciones personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- g) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

Y también contribuye a alcanzar las siguientes **competencias profesionales, personales y sociales:**

- a) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- b) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Las **líneas de actuación** en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos generales del módulo están relacionadas con:

- La elaboración de mensajes escritos y orales, interpretando y transmitiendo la información necesaria para realizar consultas técnicas.
- La interpretación de la información escrita en el ámbito propio del sector productivo del título.
- La cumplimentación e interpretación de los documentos propios del sector profesional solicitando y/o facilitando una información de tipo general o detallada.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 3 de 22	

- La valoración de la importancia de poder comunicarse por escrito y oralmente en lengua extranjera en el contexto de las empresas.

B) ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

A052: Lengua Extranjera Profesional: Inglés 1 **Duración: 64 horas.**

De acuerdo a la *Resolución del 10 de junio de 2021*, en este ciclo se aprobó la implantación de proyectos experimentales de metodologías activas en ciclos formativos de FP en el marco del Campus Digital A.0 en Modalidad B. Por ello, el 70% de los contenidos de 2º se impartirán mediante ACbR correspondiendo dichas horas a las marcadas en la temporalización como RETOS.

En cuanto a 1º, se podrá realizar un RETO en el tercer trimestre en el que participarán todos los módulos del ciclo incluido Inglés. En este curso 23/24, el equipo docente del ciclo ha decidido impartir 3h de inglés durante primer y segundo trimestre de cara a afianzar los conocimientos más teóricos del módulo, ya que, en la tercera evaluación, los contenidos se integrarán de manera transversal y práctica en el desarrollo del reto con las 2h habituales del módulo.

Los siguientes **contenidos** se aplican en su mayoría de manera simultánea en cada unidad didáctica y/o reto.

1) Interpretación de mensajes escritos:

Comprensión de mensajes, textos, artículos básicos profesionales y cotidianos.

Soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax.

Terminología específica del sector productivo.

Idea principal e ideas secundarias.

Recursos gramaticales: Tiempos verbales, preposiciones, adverbios, locuciones preposicionales y adverbiales, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto, y otros.

Relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.

Relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.

2) Emisión de textos escritos:

Elaboración de textos sencillos profesionales del sector y cotidianos.

Adecuación del texto al contexto comunicativo.

Registro.

Selección léxica, selección de estructuras sintácticas, selección de contenido relevante.

Uso de los signos de puntuación.

Coherencia en el desarrollo del texto.


Identificación e interpretación de los elementos culturales más significativos de los países de lengua extranjera.

Valoración de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.

Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socioprofesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.

Contenidos desglosados por unidades didácticas.


UNIDAD DIDÁCTICA	WORK SKILLS	USE OF ENGLISH
0 Starting Unit	Presentarse a sí mismo.	Revisión gramatical.
1 My company	Describir una compañía.	Pedir información.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB		
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 4 de 22

UNIDAD DIDÁCTICA	WORK SKILLS	USE OF ENGLISH
	Hacer una visita guía.	Describir profesiones.
2 My workplace	Hacer una encuesta. Escribir tu perfil profesional.	Hablar sobre cantidades. Expresar permiso y obligación.
3 Computer hardware	Ayudar a elegir el ordenador adecuado. Escribir un email a un cliente.	Debatir sobre los componentes de un ordenador. Dar instrucciones.
4 Computer software	Navegar por la interfaz de un ordenador. Informar sobre el progreso de una instalación.	Hablar sobre las causas y consecuencias. Estructurar una presentación.
5 IT security	Evitar el <i>cybercrime</i> . Explicar procedimientos de seguridad.	Expresar permiso y restricciones. Hablar sobre los requerimientos.
6 Dealing with customers	Ayudar a un cliente sobre una consulta. Guiar a un cliente a través de un proceso técnico.	Aconsejar a un cliente. Dar una fecha, un día y una hora.
7 Communicating with colleagues	Dar información sobre las actualizaciones. Explicar los requerimientos para una nueva red.	Expresar consecuencias. Participar en debates.

Temporalización y secuenciación.

Evaluación	U.T.	Título	Horas previstas	Periodo de tiempo
1ª EV.	nº0	Breaking the ice	4	Septiembre
	nº1	My company	8	Septiembre-Octubre
	nº2	My workplace	8	Octubre
	nº3	Computer hardware	8	Noviembre
	TERM TEST	Use of English test Reading and Listening tests	2	Diciembre
2ª EV.	nº4	Computer software	8	Enero
	nº5	IT security	8	Enero-Febrero
	nº6	Dealing with customers	8	Febrero
	nº7	Communicating with colleagues	8	Febrero-Marzo

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 5 de 22	

	TERM TEST	Use of English test Reading and Listening tests	2	Marzo
3ª EV.	Trabajo por ACbS			Abril - Junio
Horas totales del módulo			64	

C) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para el desempeño de actividades relacionadas con el entorno profesional en el que el alumno/a va a ejercer su profesionalidad.

El profesor presenta los contenidos en un contexto significativo, organiza la actividad y proporciona recursos para la investigación individual y el desarrollo de la autonomía del alumno/a. Al mismo tiempo recoge muestras de la producción del alumnado, lo que le proporciona pautas para introducir modificaciones en la actividad de clase de modo que el alumno/a alcance los objetivos propuestos.

En el curso 2016-2017 se implantó mediante un proyecto de innovación educativa el Aprendizaje Basado en Retos / Proyectos. A lo largo del presente curso escolar se trabajará con esta metodología durante el tercer trimestre a la par que con otras innovaciones metodológicas como Flipped Classroom, aprendizaje cooperativo, gamificación, etc.

Presentadas de manera estimulante, las actividades resultan motivadoras ya que están creadas a partir de situaciones reales y contextos posibles, así supone un reto a superar (los alumnos/as ven su utilidad para un futuro dentro de su vida cotidiana y profesional), siempre y cuando se dé el componente de motivación intrínseca por parte del alumnado.

Además, se pondrán los medios para que las aulas en las que se da clase dispongan de material audiovisual y se intentará utilizar los medios audiovisuales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación siempre que sea posible para cada unidad didáctica (recursos on-line, worksheets, Moodle u otra aula virtual, ejercicios de práctica conjunta e individual, presentaciones, etc.).

Cada una de las destrezas del idioma se trabajarán en líneas generales de la siguiente manera:


- **Comprensión oral**

A lo largo de todas las unidades didácticas, se trabajarán distintos ejercicios de comprensión auditiva. Además de los audios de clase, se pueden usar otros adicionales de otras fuentes del departamento para trabajar los temas vistos en clase. También se utilizarán vídeos didácticos de la Web, canciones, dictados realizados por el profesor o películas en inglés (con subtítulos).

La comprensión oral se trabajará a lo largo de todo el curso de las siguientes formas, elegidos a criterio del profesor: lectura por turnos de textos en inglés en voz alta, seguimiento de instrucciones, ejercicios de 'listening', ejercicios para identificar información básica, ejercicios para identificar la idea principal de textos orales complejos, contestar preguntas, relacionar o unir diálogos, etc. Primero, se introduce la actividad, y después se explica lo que los alumnos/as han de hacer.

Cada ejercicio de comprensión oral a través de audio se escuchará tres veces: la primera es una escucha general, la segunda para hacer el ejercicio, y la tercera para repasar.

Esta destreza se trabajará a lo largo de todo el curso mediante ejercicios con el audio del libro de texto. Se podrán usar otros materiales complementarios como canciones, vídeos didácticos, etc.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 6 de 22	

Finalmente, cabe destacar la importancia de que los alumnos/as escuchen en inglés al profesor a lo largo de todo el curso debiendo utilizar fórmulas de comprensión y comunicación entre ellos. Se intentará usar el inglés como herramienta de comunicación en el aula, y por tanto, los alumnos/as deberán familiarizarse con expresiones tipo (*¿Puedo ir al baño? ¿Puedes repetir? ¿Cómo se dice esto en inglés? ¿Puedes pasarme el lápiz, etc*)

- **Comprensión escrita**

En todas las unidades didácticas se trabajan con textos relacionados con su campo profesional y con otros temas de interés, tales como viajes, comida, vacaciones, etc. Además, se trabajarán textos de otras fuentes y de distintos tipos (email, carta de solicitud de trabajo, carta de reclamación, currículum vitae, etc.), para familiarizar al alumnado con fórmulas y estructuras típicas de estos textos.

Si el profesor lee en voz alta el texto, los alumnos/as siguen la lectura, subrayan aquellas palabras que no entienden y tras leer el texto, el profesor pregunta a los alumnos/as qué palabras o expresiones han subrayado y las anota en la pizarra junto con su significado, explicando aquellas cuestiones que requieran aclaración.

Si el profesor solicita al alumno/a leer el texto, se pondrá un énfasis en la pronunciación de palabras problemáticas y en la entonación. Al finalizar, el profesor preguntará cuál es la idea principal del texto.

El profesor supervisa la clase para que todos los alumnos/as trabajen con los ejercicios de comprensión lectora. Suelen ser ejercicios de contestar Yes/No o True/False, frases largas, dar opinión, buscar datos, localización de información principal y secundaria en el texto, completar información, etc. Estos ejercicios se suelen hacer de forma individual, si bien en algunos casos se puede trabajar por grupo. Finalmente, se corrigen los ejercicios entre todos y se anotan las soluciones en la pizarra.

Es una buena práctica que el alumno/a vuelva a leer y repasar en casa los textos y ejercicios escritos hechos en clase para así consolidar aspectos básicos como la ortografía o deletreo, orden de las palabras en la oración, vocabulario, estructura del texto, etc. Además, se fomentará el uso de páginas web didácticas, páginas web de noticias en inglés, y otros materiales útiles para la comprensión escrita tales como revistas, lecturas graduadas, etc.

- **Producción oral**


A lo largo de todo el curso, los alumnos/as han de acostumbrarse a usar el inglés como la herramienta de comunicación en el aula, tanto para dirigirse al profesor como para comunicarse entre ellos. Así, el profesor incidirá en el uso de expresiones típicas para comunicarse en el aula (“¿Puedo ir al baño?”, “¿Puedes repetir, por favor?” “¿Qué significa esta palabra?”, etc). El profesor anotará en su cuaderno qué alumnos/as se comunican en inglés.

Se realizará una diversidad de ejercicios para trabajar esta destreza: lectura en voz alta, diálogos, role play, ejercicios de interacción, exposiciones orales, debates, etc.

Por otra parte, se trabajará la pronunciación mediante la repetición de palabras sueltas, la lectura de textos en voz alta y la familiarización con los fonemas más problemáticos del inglés: vocales largas y cortas, los fonemas /s/ y /z/ y distintos fonemas consonánticos. También se realizarán ejercicios para trabajar la pronunciación de la terminación –ed en pasado simple, los plurales o la lectura en voz alta de direcciones web, fechas, datos personales o cifras y números.

- **Producción escrita**

Cada unidad didáctica, el profesor podrá asignar un trabajo de redacción que devolverá corregido al alumno/a. El alumno/a deberá entregar esta redacción en el plazo y formato indicados (se les dejará una semana como máximo). Estas redacciones tendrán una nota perteneciente al 30% correspondiente al apartado “Nota de trabajo”.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 7 de 22	

Para desarrollar esta destreza, es fundamental que los alumnos/as valoren la importancia de escribir en inglés correctamente y de presentar un texto escrito. Por eso, se insistirá en aspectos clave: el “spelling” o deletreo correcto de las palabras, el uso de mayúsculas y de signos de puntuación, márgenes y párrafos, limpieza y presentación. El profesor explicará esto los primeros días de curso (aunque habrá que insistir durante todo el curso) y explicará también aspectos clave para elaborar un texto o redacción (coherencia, cohesión, estructura de un texto, organización del párrafo en ideas primarias y secundarias, uso de conectores, etc). Otras actividades que se harán a la hora de pedir una redacción serán: “brainstorming” o lluvia de ideas (entre todos se aportan palabras o ideas asociadas al tema de la redacción), mostrar un modelo sobre el mismo tema proporcionado por el profesor, hacer un párrafo entre todos en la pizarra o hacer un breve texto en clase.

Finalmente, se desaconseja utilizar traductores de Internet y otras prácticas erróneas propias de los alumnos/as (copiar y pegar de Internet) y se fomentará la creatividad del alumno/a y el uso de la lengua sin otra ayuda que un diccionario. Para tal fin, el profesor, a principio de curso proporcionará referencias para compra de diccionario o cualquier otro material de ayuda.

- **Uso de léxico y gramática (“Use of English”)**

A lo largo de todas las unidades didácticas, se presentará vocabulario básico (números y cifras, saludos, fechas, horas, datos personales, días de la semana y meses, etc), vocabulario más específico propio del campo profesional del ciclo y vocabulario útil para distintas situaciones de la vida diaria (viajes, deportes, alojamiento en un hotel, alimentos, etc). Los alumnos/as deberán manejarse con este léxico y ser capaces de usarlo en cada una de las cuatro destrezas del idioma.

En lo concerniente a la gramática, en cada unidad didáctica del libro de texto se tratarán unas estructuras concretas que el alumno/a deberá aprender a manejar en distintos contextos a través de ejercicios escritos y orales. Por otra parte, a lo largo de todo el curso se trabajarán distintos tiempos verbales que el alumno/a también deberá saber manejar por escrito y por oral, por tanto, será necesario que el profesor haga hincapié en que la gramática del idioma es acumulativa, y que, una vez aprendido el pasado simple, se puede volver a repasar si hay dudas, pero no “se quita” de ningún examen.

Finalmente, los alumnos/as aprenderán la lista de verbos irregulares –presente en el libro de texto-, pues son verbos muy habituales en inglés y han de saber usarlos en presente y pasado simple. Estudiarán los verbos de forma gradual para hacer el aprendizaje más sencillo. Dichos verbos formarán parte de la materia de examen, si bien el profesor podrá hacer algún control ocasional –por escrito o bien saliendo los alumnos/as a escribirlos a la pizarra-, simplemente para supervisar si se están estudiando.

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN


Los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje son los recogidos en la ORDEN de 8 de julio de 2011, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de *Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web* para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Además, se añaden resultados de aprendizaje y criterios de evaluación específicos al módulo.

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación mínimos exigibles para la evaluación positiva se han indicado en letra negra.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se ha situado el mensaje en su contexto. 	Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB		
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 8 de 22

<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha identificado la idea principal del mensaje. ● Se ha reconocido la finalidad del mensaje directo, telefónico o por otro medio auditivo. ● Se ha extraído información específica en mensajes relacionados con aspectos cotidianos de la vida profesional y cotidiana. ● Se han secuenciado los elementos constituyentes del mensaje. ● Se han identificado y resumido con claridad las ideas principales de un discurso sobre temas conocidos, transmitido por los medios de comunicación y emitido en lengua estándar. ● Se han reconocido las instrucciones orales y se han seguido las indicaciones. ● Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo. 	<p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un 20% del total de la evaluación.</p>
---	--


e.1) RESULTADO DE APRENDIZAJE

Reconoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.2) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha relacionado el texto con el ámbito del sector productivo del título. ● Se han realizado traducciones directas e inversas de textos específicos sencillos, utilizando materiales de consulta y diccionarios técnicos. ● Se han leído de forma comprensiva textos específicos de su ámbito profesional. ● Se ha interpretado el contenido global del mensaje. ● Se ha extraído la información más relevante de un texto relativo a su profesión. ● Se ha identificado la terminología utilizada. ● Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos: e-mail, fax, entre otros. ● Se han leído con cierto grado de independencia distintos tipos de textos, adaptando el estilo y la velocidad de lectura, aunque pueda presentar alguna dificultad con modismos poco frecuentes. 	<p>Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.</p> <p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un 20% del total de la evaluación.</p>

e2) RESULTADO DE APRENDIZAJE


Interpreta información profesional escrita contenida en textos escritos complejos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 9 de 22	

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.3) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han redactado textos breves relacionados con aspectos cotidianos y/ o profesionales. ● Se ha organizado la información de manera coherente y cohesionada. ● Se han realizado resúmenes breves de textos sencillos, relacionados con su entorno profesional. ● Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional. ● Se han aplicado las fórmulas establecidas y el vocabulario específico en la cumplimentación de documentos. ● Se han resumido las ideas principales de las informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos. ● Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento a elaborar. ● Se ha elaborado una solicitud de empleo a partir de una oferta de trabajo dada. ● Se ha redactado un breve currículum. 	<p>Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.</p> <p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un 20% del total de la evaluación.</p>
e3) RESULTADO DE APRENDIZAJE	
Elabora textos sencillos en lengua estándar, relacionando reglas gramaticales con la finalidad de los mismos.	

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.4) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha repasado vocabulario básico: horas, números, fechas, direcciones. ● Se han visto distintos tiempos verbales. ● Se ha trabajado en clase léxico específico del campo profesional. ● Se han aplicado estructuras gramaticales en ejercicios escritos. ● Se han utilizado distintos verbos irregulares en distintos tiempos. ● Se han practicado los modos de oración (afirmativa, negativa e interrogativa) a través de distintos ejercicios orales y escritos. ● Se han usado estructuras gramaticales y léxico en distintas situaciones de habla y con distintos fines comunicativos (solicitar información, sugerir, pedir permiso, etc). 	<p>Se podrá calificar por pruebas objetivas, prácticas individuales o trabajo por retos.</p> <p>En caso de realizar reto / proyecto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.</p> <p>Su peso es de un 20% del total de la evaluación.</p>
e4) RESULTADO DE APRENDIZAJE	
Conoce y utiliza léxico específico del campo profesional, así como estructuras gramaticales básicas en función de la situación comunicativa.	

d) CRITERIOS DE EVALUACIÓN	d.5) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han identificado los registros utilizados para la emisión del mensaje. 	El cuaderno de profesor o diario de clase servirá para anotar muestras de producciones orales y

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB		
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 10 de 22

<ul style="list-style-type: none"> • Se ha comunicado utilizando fórmulas, nexos de unión y estrategias de interacción. • Se han utilizado normas de protocolo en presentaciones. • Se han descrito hechos breves e imprevistos relacionados con su profesión (*). • Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión. • Se han expresado sentimientos, ideas u opiniones. • Se han enumerado las actividades de la tarea profesional. • Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia. • Se ha justificado la aceptación o no de propuestas realizadas. • Se ha argumentado la elección de una determinada opción o procedimiento de trabajo elegido. • Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario. 	<p>escritas de los alumnos/as y llevar a cabo un seguimiento diario de lo que se hace en el aula.</p> <p>Esto último incluye uso del inglés como herramienta de comunicación habitual en el aula, uso del cuaderno del alumno/a, trabajo activo, y una actitud, participación y comportamiento profesional constante.</p> <p>Su peso es de un 20% del total de la evaluación.</p>
---	--

e5) RESULTADO DE APRENDIZAJE

Emite mensajes orales claros y bien estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cada trimestre se realizará una prueba en la que podrá haber bloques que se corresponden con las tablas que indicaremos a continuación y que evalúan las destrezas de la lengua (comprensión oral y escrita, producción oral y escrita, conocimiento de léxico y gramática).

Los criterios de calificación de cada prueba se podrían concretar, de manera aproximada y orientativa, de la siguiente manera. Estos porcentajes podrán variar en función del momento del curso, pero, en cualquier caso, el alumnado será conocedor de los mismos antes de la prueba.


Comprensión oral	Comprensión escrita	Producción oral	Producción escrita	Gramática y léxico
20%	20%	20%	20%	20%

La calificación del alumno/a incluirá varias notas:

1. Nota de examen:

Cada trimestre se realizará un examen en el que podrá haber bloques que se corresponden con las tablas arriba indicadas (comprensión oral y escrita, producción oral y escrita, conocimiento de léxico y gramática).

La prueba tendrá un valor del **70%** en la calificación de cada trimestre. La calificación final del alumno/a resultará de la media ponderada de los dos exámenes. Para superar el módulo será necesaria una **nota mínima de 5**. La nota de cada examen **no podrá ser inferior al 4** para poder mediar y la nota mínima por destreza será de 3.5.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 11 de 22	

Los alumnos/as serán informados de la fecha del examen al principio de cada trimestre, pudiendo modificarse alguna fecha (siempre avisando al profesor con suficiente antelación).

Al ser un idioma, la materia es acumulativa y la evaluación es de carácter continuo. Por tanto, la no superación de un trimestre podrá subsanarse si en el trimestre siguiente el alumno/a obtiene una calificación mínima de 5.

2. Nota de trabajo.

El **30%** de la nota final del módulo se obtendrá de la entrega de tareas y redacciones dentro de plazo, así como del trabajo en clase a lo largo de todo el curso, -incluyendo esto la participación en diálogos, el uso del inglés como herramienta de comunicación habitual en el aula, la utilización del material del curso en las clases incluyendo cuaderno personal, el trabajo a través de la plataforma Aeducar, trabajo activo en el aula, y una actitud, participación y comportamiento profesional constante.

Usaremos la plataforma anteriormente mencionada, en la que todo el alumnado estará matriculado en el curso creado por el docente. Al inicio del curso, el docente dará las pautas para la entrega de tareas, trabajo y materiales que se usarán a lo largo del desarrollo de la asignatura.

3. Reto (Aprendizaje basado en proyectos)

En el curso 2016-17 se implantó, mediante un proyecto de innovación educativa, el Aprendizaje basado en Proyectos, que se continuó en algunas familias profesionales en el curso 2017-18. En este curso 2023-2024, si se realizará un reto en el tercer trimestre, por lo que la nota de la tercera evaluación podría basarse en lo trabajado durante dicho proyecto, valorando la aplicación de conocimientos adquiridos anteriormente, el uso de vocabulario específico, la producción oral y el uso profesional de la lengua, así como en todas las notas recogidas en clase durante la evaluación. Los contenidos se integrarán de manera transversal y práctica en el desarrollo del reto con las 2h habituales del módulo.


En este curso, este ciclo participa en el proyecto Aragón A.0 por el que el 70% de los contenidos de 2º se impartirán usando ACbR así como el tercer trimestre de este primer curso tal y como se ha indicado en el apartado B de esta misma programación.

En caso de que la organización del reto lo permita, en el tercer trimestre se lanzará un reto en el los contenidos del módulo se podrán incorporar de manera natural, haciendo especial hincapié en la aplicación de conocimientos adquiridos anteriormente, el uso de vocabulario específico, la producción oral y el uso profesional de la lengua, así como en todas las notas recogidas en clase durante las evaluaciones. El trabajo en esta metodología se combinará con el trabajo habitual del aula siempre que sea necesario.

Para la evaluación de los RAs tendremos diferentes instrumentos, además de los habituales y ya mencionados en este documento, como:

- Pruebas escritas en las que se evalúen las destrezas de la lengua.
- Vídeos.
- Rúbricas.
- Cuadernos de trabajo.
- Evaluación entre iguales y auto evaluaciones.
- Aeducar.
- Presentaciones orales ante compañeros y equipo docente.
- Masterclass en diferentes temas.
- Cualesquiera mecanismos sean decididos por el equipo docente.

La nota final del reto del tercer trimestre resultaría de los siguientes apartados con sus correspondientes porcentajes:

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 12 de 22	

- Entrevistas orales durante el transcurso del reto 20%
- Transversales 20%
- Hitos propuestos para el reto 35%
- Defensa oral del reto 25%

La nota del reto, que correspondería al **70% mencionado anteriormente en el apartado “Nota de examen” se complementará con el 30% correspondiente a la sección “Nota de Trabajo”**.

ADEMÁS...

La nota de cada evaluación se obtendrá de la suma de la puntuación obtenida en cada uno de los resultados de aprendizaje. Para aprobar, la media de la evaluación ha de ser igual o mayor a 5. Para obtener un 10 la media ha de ser igual o superior a 9,75.

Al ser un idioma, la materia es acumulativa y la evaluación es de carácter continuo. Por tanto, la no superación de un trimestre podrá subsanarse si en el trimestre siguiente el alumno/a obtiene una calificación mínima de 5.

De manera excepcional, cuando un alumno/a al final del último trimestre no alcance el 3,5 en una de las destrezas, siempre que el equipo docente así lo considere, se le podrá realizar únicamente la evaluación de dicha destreza.

De cara al buen funcionamiento de la clase, a la hora de calificar, se tendrán en cuenta criterios como la asistencia y puntualidad a clase y la acumulación de partes e incidencias de la siguiente manera.

La asistencia y la puntualidad a clase: Gran parte del trabajo del curso se va a llevar a cabo en el aula, por lo que un alumno/a que falte a más del 15% de clases presenciales (ausencias no justificadas) perderá el derecho a la evaluación continua.

Aquellos alumnos/as con faltas, pero que no superen ese número máximo no justificadas permitidas (15% aprox.), verán aplicada en su nota una penalización tal y como se detalla a continuación:


De un 5 a un 10%	Medio punto menos en la evaluación trimestral
De un 10 a un 15%	Un punto menos en la evaluación trimestral
Más del 15%	Pérdida de la evaluación continua ese trimestre

La actitud: respeto al profesor y a sus compañeros, uso adecuado de las instalaciones y equipos informáticos del aula y del centro y la convivencia dentro del aula y como grupo serán tenidas en cuenta a la hora de evaluar de la siguiente manera:

- El alumno/a **perderá el derecho a la evaluación continua** del módulo cuando tenga **3 o más partes** en dicho módulo.
- El alumno/a **perderá puntos** por las incidencias de la siguiente forma:

Una incidencia o parte	0.5 punto menos en el módulo donde se produzca
Dos incidencias o partes	1 puntos menos en el módulo donde se produzca
Tres incidencias o partes	Pérdida de la evaluación continua

Criterio para calcular la calificación final del alumno/a.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 13 de 22	

En el caso de **no ser posible la incorporación del módulo al reto**, la calificación final del módulo será un número (sin decimales) del 1 al 10. La nota final del curso se obtendrá de la media ponderada de todas las evaluaciones según el siguiente peso:

- 1ª evaluación: La nota de esta evaluación supondrá un **40%** de la calificación final.
- 2ª evaluación: La nota de esta evaluación supondrá un **60%** de la calificación final.

En el caso de **incorporar este módulo al reto**, la calificación final del módulo será un número (sin decimales) del 1 al 10. La nota final del curso se obtendrá de la media ponderada de todas las evaluaciones según el siguiente peso:

- 1ª evaluación: La nota de esta evaluación supondrá un **40%** de la calificación final.
- 2ª evaluación: La nota de esta evaluación supondrá un **50%** de la calificación final.
- 3ª evaluación: La nota de esta evaluación supondrá un **10%** de la calificación final.

La nota final de cada evaluación se redondeará a partir del 0,75, quedando esto a criterio del/ de la docente de la asignatura.

Pérdida de evaluación continua por motivo de faltas de asistencia.

Los alumnos/as perderán el derecho a la evaluación continua si el número de ausencias injustificadas a clase es del **15%**. En caso de haber perdido la evaluación continua, el alumno/a deberá aprobar una prueba teórico-práctica al final de curso donde se evaluará la consecución de los objetivos formativos (no mediando las notas de las evaluaciones previas), y en el que aparecerá material de cada una de las evaluaciones del módulo.


Calificación en convocatoria extraordinaria.

Aquellos alumnos/as que no superen el módulo en las convocatorias ordinarias, podrán hacerlo en la convocatoria extraordinaria mediante un examen escrito en el mes junio. Dicho examen versará sobre TODOS los contenidos vistos durante el curso. No se eliminará materia. El alumno/a necesitará obtener una calificación mínima de 5 en dicha prueba para superar el módulo. El alumno/a será informado en el tercer trimestre de la fecha de dicho examen, y, además, se le ofrecerán ejercicios de refuerzo para prepararse dicha prueba.

Para obtener la calificación de esta convocatoria extraordinaria, se mediará entre la nota suspensa de la convocatoria ordinaria y la nota del examen de recuperación.

E) RESULTADOS DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER LA EVALUACIÓN POSITIVA DEL MÓDULO.

1. R
econoce información profesional y cotidiana contenida en discursos orales emitidos en lengua estándar, analizando el contenido global del mensaje y relacionándolo con los recursos lingüísticos correspondientes.
2. I
nterpreta información profesional contenida en textos escritos sencillos, analizando de forma comprensiva sus contenidos.
3. E
mite mensajes orales claros y bien estructurados, participando como agente activo en conversaciones profesionales.
4. E
labora textos sencillos relacionando reglas gramaticales con el propósito de los mismos.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 14 de 22	

5. A
 aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.
6. C
 conoce y utiliza léxico específico del campo profesional, así como estructuras gramaticales básicas en función de la situación comunicativa.

F) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Al ser un idioma, la materia es acumulativa y la evaluación es de carácter continuo. En el procedimiento de evaluación se tendrá en cuenta tanto el grado de conocimientos adquiridos sobre los contenidos, como el grado de consecución de las actividades propuestas, valorando en todo momento el esfuerzo realizado por el alumno/a así como los razonamientos empleados.

Cada trimestre se realizará al menos **un examen, unas entregas individuales o bien un reto**. Esta/s prueba/s objetiva/s evaluarán la comprensión y producción escrita, la comprensión oral y los conocimientos en gramática y léxico. Las herramientas e instrumentos para la evaluación de los retos han sido detalladas en el apartado anterior.

Los alumnos/as serán informados de las fechas de dicha/s prueba/s, tareas o retos al principio de cada trimestre, pudiendo modificarse alguna fecha (siempre avisando al profesor con suficiente antelación). Cada ejercicio del examen constará de enunciado y puntuación.

Las pruebas versarán sobre algún tema o situación relacionado con lo visto en clase y el entorno profesional del ciclo, y se pueden presentar en una variedad de formatos elegidos a criterio del profesor.

Cuando se realice un reto, si por cualquier motivo no se pudiera constatar la correcta consecución de los objetivos formativos, el profesor se reserva el derecho de realizar pruebas objetivas teóricas y/o prácticas para conseguirlo.

El **cuaderno de profesor o diario de clase** servirá para anotar muestras de producciones orales y escritas de alumnos/as, entrega de redacciones, realización de tareas, etc. para su calificación. En este cuaderno, el profesor también llevará a cabo un seguimiento diario de lo que se hace en el aula y del uso del cuaderno del alumno/a como instrumento de anotación y realización de tareas.


Como ya hemos mencionado, usaremos la plataforma **Aeducar** como apoyo a la docencia. Todo el alumnado tendrá acceso a los materiales que se cuelguen en el curso, así como será conocedora de las fechas y criterios de entrega de las tareas que se planteen.

El alumnado será informado a principio de curso de los criterios de calificación del módulo, así como de los procedimientos de recuperación y apoyo. Tendrán copia de la presentación de la asignatura colgada dentro de la plataforma Aeducar.

VERIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cuando un profesor tenga evidencias claras de que un alumno/a ha realizado de forma fraudulenta una actividad, calificará la citada actividad con un 0. Adicionalmente se podrán interponer las sanciones disciplinarias que se estimen oportunas.

Si aun no existiendo evidencias, el profesor tuviera sospechas por cualquier tipo de motivo de que un alumno/a ha realizado cualquier actividad con métodos fraudulentos, podrá realizar -previa consulta con el departamento- una nueva prueba de contraste al efecto de comprobar que el alumno/a realmente es competente para realizar esa tarea. Dicha prueba de competencia podrá realizarse por cualquier medio, incluyendo la entrevista oral. En los casos en que no quede registro del resultado de la prueba, se requerirá

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 15 de 22	

la presencia de otro profesor habilitado para la impartición del módulo. Si se comprueba que el alumno/a no es competente para realizar la tarea, la evaluación de la misma será un 0.

G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO.

El principal material del curso será el libro de texto: “*IT matters. Englisch für IT- Berufe*”, de la editorial Cornelsen, junto con el CD audio.

El cuaderno de clase será obligatorio, pues los alumnos/as lo utilizarán para hacer los ejercicios, pasar el vocabulario visto en clase, realizar ejercicios, etc.

La lista de verbos irregulares y otro vocabulario esencial (países, números, contables e incontables, etc), se estudiarán con el libro de bolsillo que trae el libro de texto. Según las necesidades que el profesor detecte se ampliará con los ejercicios o apuntes que éste estime convenientes.

Además, se utilizarán otros materiales complementarios:


1. Materiales audiovisuales: páginas de Internet, vídeos, canciones y películas del departamento u otras fuentes didácticas.
2. Actividades y recursos didácticos disponibles en la plataforma Moodle del profesor para ampliar o reforzar el temario.
3. Libros de texto propios para este ciclo para trabajar más textos o ejercicios de audio.
4. Fotocopias de ejercicios del banco de materiales del departamento para ampliar, reforzar o consolidar.
5. DVD vídeo proporcionado por el libro de texto donde se trabajarán vídeos didácticos con ejercicios.
6. Páginas web de interés:
 - a. Ted Talks
 - b. Youtube (SkyNews, BBC World, NBC Channel...)
 - c. www.yarn.co
 - d. www.learnenglish.britishcouncil.org/es
7. Plataformas de contenido audiovisual: Netflix, Amazon Prime Video y Filmin (suscripción del docente).
8. Finalmente, a aquellos alumnos/as que lo necesiten por tener dificultades con el módulo, se les recomendará adquirir un diccionario, así como diferentes materiales de consulta como el libro “*Essential Grammar in Use*”, de la editorial Cambridge o *Language Practice* (Elementary and Intermediate) de la editorial McMillan. Deberán trabajarlo en casa, si bien el profesor podrá ayudarles con cualquier duda.

H) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS.

El profesor proporcionará recursos a los alumnos/as aventajados para aprovechar mejor sus capacidades. A los alumnos/as que lo requieran les proporcionará material de repaso y refuerzo, siempre y cuando el alumno/a muestre interés.

Respecto al seguimiento de la programación hay que señalar que el utilizar como referencia básica un libro de texto, que está ya de por sí estructurado, permite que se establezca un ritmo de trabajo que, en principio, sigue fielmente la programación.

No obstante, dependiendo de las necesidades particulares de cada grupo, se pueden establecer micro-adaptaciones que pueden consistir en extender algunas unidades y dedicar menos tiempo a otras.


	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 16 de 22	

Adjuntamos también cuadro de posibles apoyos para el alumnado con necesidades educativas especiales proporcionado por el Dpto. de Orientación:

MEDIDAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
Tipo de medida	Actuaciones posibles
MEDIDAS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • Situarle cerca del profesor, apartado de puertas y ventanas. • Planificar las clases siempre de la misma manera (corregir, explicación, ejercicios, dudas). • Evitar cambios de horarios inesperados. • Apuntar en la pizarra lo que vamos a hacer cada día. • Invitarle a que utilice la agenda como modo de organizar y planificar sus tareas académicas. • Si la tarea es muy ardua, permitir 5 minutos de descanso. • Evitar tareas muy largas. Si lo van a ser, marcarle pasos a seguir para que no se pierda.
ADAPTACIÓN DE TIEMPOS	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno de Aragón permite dotar al alumno/a con TDA de hasta un 25% más de tiempo extra para realizar las pruebas de evaluación. • Permitir descansos en la propia prueba • Dividir el examen en varios días o bien hacer exámenes más cortos. • Considerar el mejor momento de la mañana para realizar la tarea (antes del recreo o después del recreo para poder utilizar este tiempo, primeras horas donde haya menos fatiga...)
ADAPTACIÓN DEL TIPO DE EXAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de la letra más grande • Utilizar un tipo de letra claro (arial, calibri, times new roman...) • Aumentar el espacio entre una pregunta y otra. • Uso de dibujos e imágenes que puedan ayudar a la comprensión de la pregunta. • Leer el examen en voz alta para asegurarnos de que comprende las preguntas. • Resaltar en negrita las partes importantes de las preguntas • Evitar dos cuestiones dentro de la misma pregunta. Ponerlas mejor por separado. • Dejar mucho espacio para que pueda escribir sus respuestas (la letra suele ser bastante desastrosa) • Utilizar hojas pautadas con líneas con bastante separación para la realización de los exámenes y sobre todo de los problemas. • Si fuera necesario y lo prefiere, permitirle escribir a ORDENADOR.
ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No abusar de preguntas largas. • Siempre que sea posible reducir el número de preguntas. • Utilizar dentro del examen preguntas cortas, de completar huecos, tipo test, de selección múltiple.... • Si el alumno/a comienza bien una explicación, pero progresivamente va perdiendo calidad, pedirle que nos la explique oralmente.

D) ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DEL MÓDULO PENDIENTE.

En el caso de los alumnos/as que no superen el módulo, se les realizará un examen de recuperación a finales de junio. El profesor les proporcionará ejercicios de repaso para dicho examen, cuya realización y entrega en dicha convocatoria serán valorados positivamente por el profesor.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 17 de 22	

Finalmente, y puesto que al ser un idioma hablamos de evaluación continua, la no superación de un trimestre, podrá subsanarse si se recupera el siguiente. Si el profesor observa que el alumno/a tiene dificultades con el módulo, le proporcionará material de refuerzo.

J) PLAN DE CONTINGENCIA, CON ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

En el caso de ausencias del profesorado, los alumnos/as poseen material de trabajo con el que asegurar los objetivos mínimos en el libro de texto. La instrucción que se dará a los alumnos/as es la de continuar con el libro de texto y el libro de ejercicios en el punto en el que se dejó; dado que cuentan con material a su disposición, poseen los recursos necesarios para hacer consultas en Internet, tanto para consultar el significado de términos nuevos como para buscar la información que necesiten. Las dudas que puedan surgir las aclarará el profesor a su retorno.

Si hubiese algún cambio con respecto al trabajo a realizar el profesor dejará las actividades con las copias ya listas, así como las instrucciones a seguir al profesor de guardia.

ACTUACIONES ANTE SITUACIONES EXCEPCIONALES

Para este curso 2023 - 2024, debido a la COVID19, se mantienen los tres escenarios de evaluación que podrían darse a lo largo del curso.

Escenario A: docencia presencial (que se corresponde con los criterios de evaluación que aparecen en esta programación en el apartado D). En este escenario contemplamos que el grupo atienda, de manera presencial, a todas las horas lectivas del módulo, en un horario normal y con el grupo sin desdoblarse.

Escenario B: docencia semi presencial. En este escenario contemplamos que el grupo acuda al centro en dos turnos al haberse desdoblado su grupo original. Parte de las horas lectivas del módulo se harían en presencial y parte en formato de teledocencia

Escenario C: docencia online. En este escenario contemplamos que el grupo realice todas las horas lectivas del módulo en formato de teledocencia debido a un confinamiento total del grupo. También para los estudiantes que tengan que confinarse sin que el grupo se confine con ellos.


Ajustándonos a la evolución de la pandemia podremos pasar de un escenario a otro, sin que ello resulte un perjuicio para el alumnado ya que en todo momento usaremos herramientas digitales como la plataforma Moodle del centro, que darán soporte y complementarán las clases presenciales.

Detallamos a continuación los cambios que estos escenarios traerían a los diferentes apartados de esta programación:

ESCENARIO B: DOCENCIA SEMI PRESENCIAL

- Sin cambios
- La temporalización de los contenidos será mixta. Se trabajarán en clase destrezas como el Speaking, Use of English y Listening. Y se trabajarán en las sesiones online destrezas que permitan trabajar de manera más autónoma al alumnado como Reading y Writing. El docente planificará sus sesiones para cubrir los resultados mínimos de aprendizaje y trabajar de la manera más efectiva posible dentro y fuera del aula.
- Sin cambios
- Los criterios de evaluación serán los siguientes:

1. Nota de examen:

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 18 de 22	

Cada trimestre se realizará una prueba. Podrá haber bloques que se corresponden con las tablas que indicaremos a continuación y que evalúan las destrezas de la lengua (comprensión oral y escrita, producción oral y escrita, conocimiento de léxico y gramática).

Los criterios de calificación de cada prueba se podrían concretar, de manera aproximada y orientativa, de la siguiente manera. Estos porcentajes podrán variar en función del momento del curso, pero, en cualquier caso, el alumnado será conocedor de los mismos antes de la prueba.

Comprensión oral	Comprensión escrita	Producción oral	Producción escrita	Gramática y léxico
20%	20%	20%	20%	20%

La prueba tendrá un valor del **70%** en la calificación de cada trimestre. La calificación final del alumno/a resultará de la media ponderada de los dos exámenes. Para superar el módulo será necesaria una **nota mínima de 5**. La nota de cada examen **no podrá ser inferior al 4** para poder mediar y habrá que sacar un mínimo de 3.5 puntos en cada destreza.

El alumnado será informado de las fechas de los exámenes al principio de cada trimestre, pudiendo modificarse alguna fecha (siempre avisando al equipo docente con suficiente antelación).

Al ser un idioma, la materia es acumulativa y la evaluación es de carácter continuo. Por tanto, la no superación de un trimestre podrá subsanarse si en el trimestre siguiente el alumnado obtiene una calificación mínima de 5.

Esta prueba podrá realizarse de diferentes maneras para ajustar el módulo al formato de semi presencialidad:

- Pruebas escritas presenciales.
- Writings (para entregar en papel o través de Aeducar).
- Entrevistas orales a través de video conferencia o mediante el uso de otras plataformas online.
- Entrega de vídeos.
- Pruebas realizadas a través de la plataforma Moodle.


2. Nota de trabajo.

En este escenario, la participación en clase y el trabajo en el aula se verán complementados por el trabajo realizado desde casa mediante la plataforma Aeducar. Este supondrá un **30%** de la calificación y se tomará en cuenta la participación en diálogos, el uso del inglés como herramienta de comunicación habitual en el aula, la utilización del material del curso en las clases incluyendo cuaderno personal, trabajo activo en el aula, y una actitud, participación y comportamiento profesional constante.

Asimismo, se tomará en consideración que el alumnado haya entregado todas las tareas, vídeos y redacciones en plazo y forma, participando en los foros y videoconferencias y en todas aquellas actividades que se propongan de manera telemática. Usaremos la plataforma Aeducar, en la que todo el alumnado estará matriculado en el curso creado por el docente.

3. Reto (Aprendizaje basado en proyectos)

En el curso 2016-17 se implantó, mediante un proyecto de innovación educativa, el Aprendizaje basado en Proyectos, que se continuó en algunas familias profesionales en el curso 2017-18. En este curso 2023-2024, se realizará un reto en el tercer trimestre, por lo que la nota de la tercera evaluación podría basarse en lo trabajado durante dicho proyecto, valorando la aplicación de conocimientos adquiridos anteriormente, el uso de vocabulario específico, la producción oral y el uso profesional de la lengua, así como en todas

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 19 de 22	

las notas recogidas en clase durante la evaluación. Los contenidos se integrarán de manera transversal y práctica en el desarrollo del reto con las 2h habituales del módulo.

De cara al buen funcionamiento de la clase en este nuevo escenario tendremos en cuenta diferentes criterios. Al realizar una docencia mixta, la pérdida de la evaluación continua se diluye. A la hora de calificar, se tendrán en cuenta criterios como la puntualidad en las entregas online, la asistencia y puntualidad a clase y la acumulación de partes e incidencias de la siguiente manera.

La asistencia y la puntualidad a clase: Gran parte del trabajo del curso se va a llevar a cabo en el aula, por lo que un alumnado/a que falte a más del entre un 5 y un 15% de clases (ausencias no justificadas) verán aplicada en su nota una penalización tal y como se detalla a continuación:

De un 5 a un 10%	0.5 punto menos en la evaluación trimestral
De un 10 a un 15%	1 punto menos en la evaluación trimestral
Más del 15%	2 puntos menos en la evaluación trimestral

La actitud: respeto al profesorado y a sus compañeros/as, uso adecuado de las instalaciones y equipos informáticos del aula y del centro y la convivencia dentro del aula y como grupo serán tenidas en cuenta a la hora de evaluar de la siguiente manera:

Una incidencia o parte	0.5 punto menos en el módulo donde se produzca
Dos incidencias o partes	1 punto menos en el módulo donde se produzca
Tres incidencias o partes	2 puntos menos en el módulo donde se produzca

La puntualidad en las entregas y actividades online: la puntualidad y la correcta entrega de las tareas propuestas a través de la plataforma Moodle serán tenidas en cuenta a la hora de evaluar de la siguiente manera:


Más de dos retrasos	0.5 punto menos en el módulo donde se produzca
Más de cuatro retrasos	1 punto menos en el módulo donde se produzca
Más de seis retrasos	2 puntos menos en el módulo donde se produzca

- A) Sin cambios
- B) El uso de la plataforma Aeducar adquirirá una mayor relevancia ya que las sesiones online se articularán a través de lo que el docente plantee a través de la misma.
- C) Sin cambios
- D) Sin cambios
- E) Sin cambios
- F) Los planteados aquí.
- G) Sin cambios

ESCENARIO C: DOCENCIA ONLINE

- A) Sin cambios
- B) La temporalización de los contenidos será online. Todas las destrezas se trabajarán en sesiones online en las que se explicarán conceptos gramaticales y a través de diferentes actividades que permitan trabajar de manera más autónoma al alumnado. El docente planificará sus sesiones para cubrir los resultados mínimos de aprendizaje y trabajar de la manera más efectiva posible.
- C) Sin cambios
- D) Los criterios de evaluación serán los siguientes:

1. Nota de examen:

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 20 de 22	

Cada trimestre se realizará una prueba. Podrá haber bloques que se corresponden con las tablas que indicaremos a continuación y que evalúan las destrezas de la lengua (comprensión oral y escrita, producción oral y escrita, conocimiento de léxico y gramática).

Los criterios de calificación de cada prueba se podrían concretar, de manera aproximada y orientativa, de la siguiente manera. Estos porcentajes podrán variar en función del momento del curso, pero, en cualquier caso, el alumnado será conocedor de los mismos antes de la prueba.

Comprensión oral	Comprensión escrita	Producción oral	Producción escrita	Gramática y léxico
20%	20%	20%	20%	20%

La prueba tendrá un valor del **70%** en la calificación de cada trimestre. La calificación final del alumno/a resultará de la media ponderada de los dos exámenes. Para superar el módulo será necesaria una **nota mínima de 5**. La nota de cada examen **no podrá ser inferior al 4** para poder mediar y habrá que sacar un mínimo de 3.5 puntos en cada destreza.

El alumnado será informado de las fechas de los exámenes al principio de cada trimestre, pudiendo modificarse alguna fecha (siempre avisando al equipo docente con suficiente antelación).

Al ser un idioma, la materia es acumulativa y la evaluación es de carácter continuo. Por tanto, la no superación de un trimestre podrá subsanarse si en el trimestre siguiente el alumnado obtiene una calificación mínima de 5.

Esta prueba podrá realizarse de diferentes maneras para ajustar el módulo al formato de semi presencialidad:

- Pruebas escritas online.
- Writings (para entregar en papel o través de Aeducar).
- Entrevistas orales a través de video conferencia o mediante el uso de otras plataformas online.
- Entrega de vídeos.
- Pruebas realizadas a través de la plataforma Moodle.


2. Nota de trabajo:

En este escenario, la participación en clase y el trabajo en el aula se verán complementados por el trabajo realizado desde casa mediante la plataforma Aeducar. Este supondrá un **30%** de la calificación y se tomará en cuenta la participación en diálogos, el uso del inglés como herramienta de comunicación habitual en el aula, la utilización del material del curso en las clases incluyendo cuaderno personal, trabajo activo en el aula, y una actitud, participación y comportamiento profesional constante.

Asimismo, se tomará en consideración que el alumnado haya entregado todas las tareas, vídeos y redacciones en plazo y forma, participando en los foros y videoconferencias y en todas aquellas actividades que se propongan de manera telemática. Usaremos la plataforma Aeducar, en la que todo el alumnado estará matriculado en el curso creado por el docente.

3. Reto (Aprendizaje basado en proyectos)

En el curso 2016-17 se implantó, mediante un proyecto de innovación educativa, el Aprendizaje basado en Proyectos, que se continuó en algunas familias profesionales en el curso 2017-18. En este curso 2023-2024, se realizará un reto en el tercer trimestre, por lo que la nota de la tercera evaluación podría basarse en lo trabajado durante dicho proyecto, valorando la aplicación de conocimientos adquiridos anteriormente, el uso de vocabulario específico, la producción oral y el uso profesional de la lengua, así como en todas las notas recogidas en clase durante la evaluación. Los contenidos se integrarán de manera transversal y práctica en el desarrollo del reto con las 2h habituales del módulo.

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 21 de 22	

De cara al buen funcionamiento de la clase en este nuevo escenario tendremos en cuenta diferentes criterios. Al realizar una docencia online, la pérdida de la evaluación continua, así como los partes por comportamiento prácticamente desaparecen. A la hora de calificar, se tendrán en cuenta criterios como la puntualidad y adecuación a los criterios marcados en las entregas online, o la asistencia, participación y puntualidad a video conferencias.

La participación: Gran parte del trabajo del curso se va a llevar a cabo online, por lo que un alumnado/a que falte a más del entre un 5 y un 15% de video clases/sesiones online (ausencias no justificadas) verán aplicada en su nota una penalización tal y como se detalla a continuación:

De un 5 a un 10%	0.5 punto menos en la evaluación trimestral
De un 10 a un 15%	1 punto menos en la evaluación trimestral
Más del 15%	2 puntos menos en la evaluación trimestral

La actitud: respeto al profesorado y a sus compañeros/as, uso adecuado los materiales digitales puestos a su disposición, la participación respetuosa en los foros y la convivencia como grupo serán tenidas en cuenta a la hora de evaluar de la siguiente manera:

Una incidencia o parte	0.5 punto menos en el módulo donde se produzca
Dos incidencias o partes	1 punto menos en el módulo donde se produzca
Tres incidencias o partes	2 puntos menos en el módulo donde se produzca

La puntualidad en las entregas y actividades online: la puntualidad y la correcta entrega de las tareas propuestas a través de la plataforma Moodle serán tenidas en cuenta a la hora de evaluar de la siguiente manera:

Más de dos retrasos	0.5 punto menos en el módulo donde se produzca
Más de cuatro retrasos	1 punto menos en el módulo donde se produzca
Más de seis retrasos	2 puntos menos en el módulo donde se produzca


- E) Sin cambios
- F) El uso de la plataforma Aeducar será el vehículo principal a través de la cual se articularán las sesiones y los contenidos del curso.
- G) Sin cambios
- H) Sin cambios
- I) Sin cambios
- J) Los planteados aquí.
- K) Sin cambios

K) DERECHO DEL ALUMNADO A CONOCER LA PROGRAMACIÓN Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En el primer día de clase, al ser un primer curso, el profesor se presentará y presentará el módulo, y después intentarán hacerlo los alumnos/as en inglés. Después, el profesor explicará los materiales de clase (funcionamiento de los libros de texto, del cuadernillo de ejercicios, del cuaderno de clase).

A continuación, dará a conocer a los alumnos/as los criterios de evaluación y de calificación del módulo, así como la página web del centro (mostrada en el proyector), donde podrán encontrar la programación didáctica.

De la misma manera, el profesor les informará de aspectos relevantes como: número de exámenes por trimestre, estructura y puntuación de los mismos, mecanismos para superar el módulo pendiente o para

	Ciclo	CICLO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES WEB			
	Módulo Profesional	LENGUA EXTRANJERA PROFESIONAL: INGLÉS I			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-ifc303-a052	Edición: 12	Fecha: 27-09-2023	Página 22 de 22	

El profesor también les indicará sus **obligaciones** como alumnos/as: han de traer el material a clase siempre, el uso de móviles en el aula está prohibido según reglamento de régimen interno y como tal, constituye motivo de parte de incidencias, está prohibido comer en el aula, han de traer justificante médico o de empresa si no pueden realizar examen, o pérdida de evaluación continua si sus faltas de asistencia superan el 15%.

Asimismo, si tienen cualquier duda con cualquiera de estos aspectos, el profesor les aclarará o volverá a explicarlo.

MODIFICACIONES RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR

- Modificación de la redacción y algún criterio en el apartado F.
- Se puntualiza la evaluación de las destrezas pendientes en el apartado D relativo a los criterios de evaluación.
- Se repasa la redacción para hacerla inclusiva.

Código modificación: 2023-412