

«Somos cuatro Centros de Excelencia a nivel nacional del sector del automóvil»

El CPIFP Bajo Aragón afronta el 2024 con **incremento de matrículas** y el reto de formar parte de la Red Estatal de Centros de Excelencia de FP, un proyecto que transformará la educación

El CPIFP Bajo Aragón ya está inmerso en la primera Red Estatal de Centros de Excelencia de Formación Profesional. ¿En qué se basa el proyecto?

Es un programa pionero que busca transformar la formación de FP a través de la digitalización, proyectos de innovación, actualización de la metodología y hasta una revisión curricular de la oferta formativa. Nace a raíz de una convocatoria del Ministerio de Educación y Formación Profesional para crear una red estatal de centros de excelencia en formación profesional. Nosotros presentamos solicitud a propuesta del departamento de Educación del Gobierno de Aragón, que pensó en nosotros, junto a otros dos centros de FP de Zaragoza (CIFPA) y Huesca (CPIFP Pirámide). Finalmente fuimos seleccionados junto con otros 3 centros públicos integrados de FP en el sector del automóvil (CIFP N° 1 de Santander, CIFP Juan de Herrera de Valladolid e Institut Pere Martell de Tarragona) obteniendo la mayor puntuación en el baremo de los 4 centros elegidos, por lo que lideramos los proyectos comunes a desarrollar entre los centros del sector del automóvil.

¿Qué líneas están siguiendo para cumplir los objetivos?

El programa tiene cinco proyectos primarios que tene-

M^a Carmen Lecha y Diego López
COORDINADORA Y DIRECTOR DEL CPIFP BAJO ARAGÓN



Mª Carmen Lecha, coordinadora de excelencia y profesora de FOL, y Diego López, director del CPIFP Bajo Aragón. c.o.

mos que desarrollar. Uno de ellos se centra en la transformación metodológica y digital del centro, otro en la formación del profesorado, otro directamente relacionado con la innovación, y los dos últimos se centran en una prospección de necesidades formativas y la revisión curricular de la FP. Tocamos diferentes áreas, por lo que aparte de los miembros del departamento de Automoción, también contamos con la colaboración de compañeros de otros departamentos de nuestro centro. En total

somos 12 personas de los departamentos de Automoción (6), Informática (3), Electricidad y Electrónica (1) y Formación y Orientación Laboral (2).

La actualización metodológica es un reto para la educación actual. ¿Cómo se ha avanzado en este camino durante 2023?

Tres miembros del departamento de Automoción asistieron a una formación que organizó el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el País Vasco para poner en común ideas y posibilidades que ya se están realizando en otros centros.

Todo ello con el objetivo de trasladarlo a nuestras aulas y siguiendo otra de las pretensiones de esta red estatal, que es establecer redes de trabajo e interactuar entre todos sus integrantes. Nuestro centro ya venía trabajando en la transformación metodológica, sobre todo en el departamento de Informática, cuyos ciclos trabajan con metodología AcBR (aprendizaje colaborativo basado en retos). Por ello, varios profesores de este departamento forman parte del equipo y nos están ayudando en esta transformación

¿Cómo ha respondido el alumnado a este cambio?

Ha habido sensaciones de todo tipo. Un compañero del departamento de Automoción está implantando una metodología propia, basada en actividades variadas, que está dando buenos resultados y con las que el alumnado se siente satisfecho. Hay otros compañeros que están trabajando por proyectos, como en la adaptación de un vehículo de calle a uno de competición. Es otra manera de aprender. Eso sí, en lo que respecta a la digitalización es verdad que hay alumnado al que le cuesta manejarse y tiene cierta resistencia al cambio.

¿A qué se debe esta última reacción?

El alumnado está familiarizado con la digitalización en el ámbito de su uso diario del móvil. Hay tareas que previamente realizaban en el aula de una manera más analógica y ahora les es difícil incorporarlas a la esfera digital. Pero a estas alturas no solo es un aprendizaje necesario, sino también un requerimiento laboral. Así nos lo han trasladado desde las empresas, que manifiestan la necesidad de que el alumnado a incorporar en su plantilla esté mínimamente familiarizado con herramientas y entornos digitales.

La formación del profesorado es parte de otro los proyectos a impulsar.

¿Qué se ha hecho en esta esfera?

Empezamos en septiembre acogiendo un curso en el área de carrocería denominado Smart Repair, con la participación de 20 profesores de todo el país. Se trata de una formación para profesorado que los centros de la red del mismo ámbito profesional (en nuestro caso automóvil) teníamos que organizar de manera coordinada. Ahora, con las encuestas de quienes participaron, estamos trabajando en ponentes y materiales para preparar otra formación de cara a final de curso y estudiar todas las necesidades.

¿Y en el sector de la innovación?

El primero de ellos, que llevamos a cabo junto con los otros tres centros de excelencia estatales del ámbito del automóvil, consiste en el análisis de los materiales digitales que existen actualmente en el sector del automóvil de diferentes plataformas educativas, con el objetivo de valorarlos y establecer una serie de recomendaciones de uso para acercar la documentación técnica digital al aula. Es un proyecto