



NIVEL	GRADO SUPERIOR
CICLO	MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS
MODULO	IPE 1

INDICE	
A) INTRODUCCIÓN.....	2
B) OBJETIVOS DEL TÍTULO VINCULADOS AL MÓDULO	2
C) COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DE ESTE TÍTULO SON LAS QUE SE RELACIONAN A CONTINUACIÓN:	3
D) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	3
E) ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES	9
F) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.....	13
G) EVALUACIÓN INICIAL.....	14
H) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	14
I) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO.....	24
G.1- SEGUNDA CONVOCATORIA.....	24
G.2- PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE SEGUNDO CON EL MÓDULO PENDIENTE	25
G.3- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	25
G.4- ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN.....	26
J) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES, EN SU CASO.	26
K) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR.....	26
L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	27
M) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA MÓDULOS BILINGÜES.....	27
N) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL MÓDULO.....	27
O) PLAN DE CONTINGENCIA	27
P) MODIFICACIONES CON RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.	30

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 2 de 30	

A) INTRODUCCIÓN

La presente programación didáctica se enmarca en el sistema educativo español y, específicamente, en el nuevo modelo de Formación Profesional, conforme a la normativa vigente de ámbito estatal y autonómico.

Como margo general, se tiene en cuenta la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), que establece los principios fundamentales del sistema educativo español y organiza las distintas enseñanzas.

Estas leyes proporcionan los ejes vertebradores de una educación inclusiva, equitativa, orientada a la empleabilidad y al desarrollo personal y social del alumnado.

En lo relativo específicamente a la Formación Profesional, el marco legal de referencia viene definido por la Ley Orgánica 2/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, que establece un nuevo modelo de FP basado en la flexibilidad, la modularidad, y la formación a lo largo de la vida. Esta ley unifica la formación profesional del sistema educativo y la del ámbito laboral en un único sistema integrado, con una clara orientación hacia la empleabilidad, la digitalización y la colaboración con el entorno productivo. A nivel de desarrollo reglamentario, se toma como referencia el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, que concreta la ordenación del sistema de Formación Profesional, estableciendo los principios organizativos, la estructura modular por grados de cualificación (A a E) y los elementos curriculares comunes como el módulo de Itinerario Personal para la Empleabilidad.

En cuanto al título específico que nos ocupa, Real Decreto 177/2008, de 8 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas y se fijan sus enseñanzas mínimas. Este real decreto define el perfil profesional, los módulos del ciclo, los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación asociados a cada competencia.

En el ámbito autonómico, la Comunidad Autónoma de Aragón ha adaptado este nuevo modelo de formación profesional mediante el Decreto 91/2024, de 5 de junio, del Gobierno de Aragón, que regula la ordenación de los grados D y E de la Formación Profesional, estableciendo criterios organizativos y pedagógicos acordes con el nuevo modelo nacional.

Como desarrollo curricular específico, la Orden ECD/842/2024, de 25 de julio, regula aspectos organizativos del currículo y establece los currículos de determinados ciclos formativos de grado superior, entre ellos el de Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas. Esta orden también ha sido modificada por el DECRETO 107/2025, DE 10 de septiembre.

B) OBJETIVOS DEL TÍTULO VINCULADOS AL MÓDULO

- o) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- p) Mantener comunicaciones efectivas con su grupo de trabajo interpretando y generando instrucciones, proponiendo soluciones ante contingencias y coordinando las actividades de los miembros del grupo con actitud abierta y responsable para integrarse en la organización de la empresa

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 3 de 30	

q) Analizar y describir los procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones que es preciso realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.

r) Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para participar activamente en los grupos de trabajo y conseguir los objetivos de la producción.

s) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y su relación con el mundo laboral, analizando las ofertas y demandas del mercado para mantener el espíritu de actualización e innovación.

C) COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DE ESTE TÍTULO SON LAS QUE SE RELACIONAN A CONTINUACIÓN:

1. **Aplicar** los protocolos y normas de seguridad, de calidad y respeto al medio ambiente en las intervenciones realizadas en los procesos de montaje y mantenimiento de las instalaciones.
2. **Integrarse** en la organización de la empresa colaborando en la consecución de los objetivos y participando activamente en el grupo de trabajo con actitud respetuosa y tolerante.
3. **Cumplir** con los objetivos de la producción, colaborando con el equipo de trabajo y actuando conforme a los principios de responsabilidad y tolerancia.
4. **Adaptarse** a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales, originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.
5. **Resolver** problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
6. **Ejercer sus derechos** y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
7. **Gestionar su carrera profesional**, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.

D) RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Módulo Profesional: Itinerario personal para la empleabilidad I.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE	CE - Criterio de Evaluación

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 4 de 30	

RA 1 Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el Título.	CE 1.a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizando sus requerimientos actuales para el perfil profesional. CE 1.b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado. CE 1.c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.
RA 2 Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	CE 2.a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionando las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título. CE 2.b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título. CE 2.c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias. CE 2.d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia. CE 2.e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales. CE 2.f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 5 de 30	

RA 3 Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándose en los principales tipos de contratos, cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos. CE 2.g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo. CE 2.h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención. CE 2.i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.
	CE 3.a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título. CE 3.b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales. CE 3.c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva. CE 3.d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario. CE 3.e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral. CE 3.f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. CE 3.g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 6 de 30	

	suspensión y extinción de la relación laboral.
RA 4 Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.	CE 4.a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento. CE 4.b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título. CE 4.c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo. CE 4.d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional. CE 4.e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo. CE 4.f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional. CE 4.g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales. CE 4.h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 7 de 30	

	CE 4.i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional. CE 4.j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral. CE 4.k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.
RA 5 Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	CE 5.a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias. CE 5.b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral. CE 5.c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad. CE 5.d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad. CE 5.e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad. CE 5.f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo éste mejora la empleabilidad. CE 5.g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad. CE 5.h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.

 cpfp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 8 de 30	

CE 5.i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.

Los resultados de aprendizaje son desarrollados por los criterios de evaluación de los módulos que serán los referentes para valorar el grado de consecución de los mismos.

No se considera imprescindible la superación de todos los resultados de aprendizaje para calificar positivamente el módulo.

La evaluación del módulo se realiza de forma global, siempre que el alumnado haya alcanzado las competencias esenciales asociadas al mismo y evidencie un nivel suficiente de desempeño global.

Esta decisión se fundamenta en los siguientes criterios:

- La actual ordenación de la FP prioriza la adquisición de competencias profesionales frente a la mera superación independiente de Resultados de Aprendizaje, pudiendo compensarse parcialmente unos resultados de aprendizaje con otros dentro del módulo.
- Adaptación a la realidad temporal del curso académico.
- Atención a la diversidad y flexibilidad pedagógica.

Es obligatorio informar al alumnado de los procedimientos, instrumentos, y criterios de evaluación, calificación y promoción necesarios para la superación del módulo.

El módulo de IPE 1, como módulo transversal que es, no está sujeto a la obligatoriedad de desarrollarse en modalidad dual según lo establecido en el marco normativo actual de la Formación Profesional.

Se ha optado por no dualizar este módulo porque su contenido no se vincula directamente con funciones técnicas del puesto de trabajo en la empresa, sino con la reflexión, la construcción de la identidad profesional y el análisis del contexto social y laboral. Durante la estancia en la empresa, el alumnado trabajará la unidad didáctica 5: "autoconocimiento profesional y plan de acción", aprovechando su experiencia en el entorno profesional como base para reflexionar sobre su rol como persona trabajadora y elaborar las tareas de la unidad didáctica.

Esta elección responde a un interés pedagógico claro: que el alumnado pueda pensar sobre su futuro profesional mientras vive su primera experiencia laboral directa en el sector en el que se está formando, trazando un plan de desarrollo personal y profesional con mayor realismo, conciencia y sentido.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 9 de 30	

E) ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

BLOQUE I - ORIENTACIÓN

UD1.- MI SECTOR PROFESIONAL.

1. El sector profesional.
2. Las competencias requeridas por el sector.
3. El empleo público y privado.

UD5.- AUTOCONOCIMIENTO PROFESIONAL Y PLAN DE ACCIÓN.

1. Intereses y motivaciones.
2. Valora tus competencias.
3. La autoestima.
4. Tus metas profesionales.
5. El DAFO y el CAME.
6. El itinerario profesional.

UD9.- EMPLEABILIDAD Y ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE.

1. El aprendizaje autónomo y la empleabilidad.
2. La competencia digital.
3. La identidad digital.
4. El entorno personal de aprendizaje.
5. El plan de desarrollo individual.

BLOQUE II - PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

UD2.- LA PREVENCIÓN DE RIESGOS: CONCEPTOS BÁSICOS.

1. Concepto de salud.
2. Factores de riesgo laboral.
3. Daños a la salud del trabajador.
4. Medidas de prevención y protección de riesgos laborales.

UD3.- FACTORES DE RIESGO Y SU PREVENCIÓN.

1. Los factores de riesgo laboral.
2. Riesgos derivados de las condiciones de seguridad.
3. Riesgos derivados de las condiciones medioambientales.
4. Riesgos derivados de la carga de trabajo.
5. Riesgos derivados de la organización del trabajo.
6. Evaluación de riesgos laborales.

UD4.- GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS.

1. Legislación sobre prevención de riesgos laborales.
2. Obligaciones de la empresa en materia de prevención.
3. Obligaciones de los trabajadores.
4. Primeros auxilios.
5. Soporte vital básico.
6. Actuación frente a otras emergencias.

BLOQUE III - DERECHO LABORAL

 cpífp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 10 de 30	

UD6.- DERECHOS Y DEBERES LABORALES.

1. Historia del Derecho del Trabajo.
2. La relación laboral.
3. Fuentes del Derecho del Trabajo.
4. Derechos laborales individuales.
5. Derechos laborales colectivos.
6. Deberes laborales y poder de dirección.
7. La jornada de trabajo.

UD7.- EL CONTRATO DE TRABAJO: TIPOS, MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN Y EXTINCIÓN.

1. El contrato de trabajo.
2. Modalidades de contratos.
3. Nuevas formas flexibles de organización del trabajo.
4. Modificación del contrato.
5. La suspensión del contrato.
6. La extinción del contrato.

UD8.- EL SALARIO Y LA SEGURIDAD SOCIAL.

1. El salario.
2. Las garantías del salario.
3. La nómina.
4. El finiquito.
5. La Seguridad Social
6. Prestaciones de la Seguridad Social.
7. Desempleo.

Real Decreto 177/2008, de 8 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas y se fijan sus enseñanzas mínimas., el módulo de IPE1 contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo, recogidos en el artículo 9.

También aparecen reguladas las competencias profesionales, personales y sociales del título en el artículo 5. A continuación, se detallan las que se asocian al módulo de IPE1.

UNIDAD DIDÁCTICA 1- Mi sector profesional

TEMPORALIZACIÓN: 6 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
1	a) b) c)	Ud 1	r) s)	4, 7 y 8

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 11 de 30	

UNIDAD DIDÁCTICA 2- La prevención de riesgos laborales: conceptos básicos
TEMPORALIZACIÓN: 8 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
2	a)	Ud 2	o) p) q) r) s)	1, 2 , 3, 6 (antes n), p), q) y s) *)

UNIDAD DIDÁCTICA 3- Factores de riesgo y su prevención
TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
2	b) c)	Ud 3	o) p) q) r) s)	1, 2 , 3, 6 (antes n), p), q) y s) *)

UNIDAD DIDÁCTICA 4- Gestión de la prevención y primeros auxilios
TEMPORALIZACIÓN: 13 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
2	d) e) f) g) h) i)	Ud 4	o) p) q) r) s)	1, 2 , 3, 6 (antes n), p), q) y s) *)

UNIDAD DIDÁCTICA 5- Autoconocimiento profesional y plan de acción
TEMPORALIZACIÓN: 12 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
4	a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k)	Ud 5	s)	7 y 8 (antes q) y s) *)

UNIDAD DIDÁCTICA 6- Derechos y deberes laborales
TEMPORALIZACIÓN: 15 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
3	a)	Ud 6	o)	4, 6 y 8 (antes ñ, p y s*)

UNIDAD DIDÁCTICA 7- El contrato de trabajo: tipos, modificación, suspensión y extinción
TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 12 de 30	

3	b) c) e)	Ud 7	o)	4, 6 y 8 (antes ñ, p y s*)
---	----------	------	----	----------------------------

UNIDAD DIDÁCTICA 8- El salario y la seguridad social
TEMPORALIZACIÓN: 14 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
3	d) f) g)	Ud 8	o)	5, 4, 6 y 8 (antes o ñ, p y s*)

UNIDAD DIDÁCTICA 9- Empleabilidad y entorno personal de aprendizaje
TEMPORALIZACIÓN: 10 sesiones

RA.	Criterios evaluación	Contenidos	Objetivos generales	Competencias para la empleabilidad
5	a) b) c) d) e) f) g) h) i)	Ud 9	s)	7 y 8 (antes q) y s) *)

**REAL DECRETO 177/2008, de 8 de febrero*

Podrán desarrollarse actuaciones de enriquecimiento curricular, introduciendo contenidos que no forman parte del currículo habitual o de la programación didáctica del módulo o módulos profesionales, que el o la docente considere oportunos, pero que implican el desarrollo de destrezas de pensamiento más profundo, siempre y cuando no supongan anticipación de contenidos que aparecerán en el curso superior.

1ª Evaluación	UD1.- MI SECTOR PROFESIONAL	7 SESIONES	R.A. 1
	UD2.- LA PREVENCIÓN DE RIESGOS: CONCEPTOS BÁSICOS	8 SESIONES	R.A. 2
	UD3.- FACTORES DE RIESGO Y SU PREVENCIÓN	12 SESIONES	
	UD4.- GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS.	13 SESIONES	
2ª Evaluación	UD5.- AUTOCONOCIMIENTO PROFESIONAL Y PLAN DE ACCIÓN.	12 SESIONES	R.A. 4
	UD6.- DERECHOS Y DEBERES LABORALES.	15 SESIONES	

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 13 de 30	

3ª Evaluación			R.A. 3
	UD7.- EL CONTRATO DE TRABAJO: TIPOS, MODIFICACIÓN, SUSPENSIÓN Y EXTINCIÓN.	10 SESIONES	
	UD8.- EL SALARIO Y LA SEGURIDAD SOCIAL	14 SESIONES	
	UD9.- EMPLEABILIDAD Y ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE.	10 SESIONES	

F) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

A la hora de impartir el módulo, se actuará, con carácter general, de la siguiente forma:

Presentación del módulo de IPE, explicando en qué consiste, cuales son los resultados de aprendizaje que debe adquirir el alumnado, que metodología vamos a utilizar y cuáles son los criterios de evaluación que se van a aplicar.

Con carácter general, al inicio de cada unidad didáctica, se hará una introducción de la misma, que muestre los conocimientos y aptitudes previas de cada estudiante y del grupo en general, comentando entre todos los resultados, para detectar las ideas preconcebidas y despertar interés hacia el tema.

Posteriormente se pasará a explicar los distintos contenidos de carácter teórico, intercalando actividades de apoyo, como pueden ser comentarios de textos o resolución de casos prácticos.

Se intentará comenzar cada sesión con un breve resumen de la clase anterior, resolviendo dudas y relacionando lo anterior con el contenido nuevo que se va a tratar.

El o la docente proporcionará información y explicaciones teóricas sobre los conceptos clave del módulo.

Los estudiantes participarán en discusiones y debates y se fomentará la reflexión crítica y el pensamiento analítico.

El alumnado realizará ejercicios y actividades prácticas variados en cuanto a tipología y graduados por nivel que le permita aplicar los conocimientos adquiridos.

Se tendrán en cuenta los contenidos similares impartidos en otros módulos del ciclo formativo, tratando de establecer una coordinación entre el equipo educativo que dote de cohesión al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El o la docente proporcionará retroalimentación al alumnado ayudándoles a desarrollar su aprendizaje.

En general se trabajará con metodología flexible y abierta, basada en el autoaprendizaje y adaptada a las condiciones, capacidades y necesidades personales del alumnado, de forma que permitan la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades.

Además, se tendrán en consideración las orientaciones metodológicas establecidas para el módulo en la Orden que regula el título:

- El manejo de las fuentes de información sobre el sistema educativo y laboral
- La realización de pruebas de orientación y dinámicas sobre la propia personalidad y el desarrollo de las habilidades sociales.
- La preparación y realización de currículos (CVs), y entrevistas de trabajo.
- El uso de las TIC en la búsqueda de información y en la intermediación en el mercado de trabajo.
- La identificación de los organismos e instituciones que en Aragón intervienen en materia laboral, de seguridad social y de prevención de riesgos laborales.

 cpfp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 14 de 30	

- Identificación de la normativa laboral que afecta a los trabajadores del sector, manejo de los contratos más comúnmente utilizados, lectura comprensiva de los convenios colectivos de aplicación.
- La cumplimentación de recibos de salario de diferentes características y otros documentos relacionados.
- El análisis de la ley de Prevención de Riesgos Laborales, que le permita la evaluación de los riesgos derivados de las actividades desarrolladas en su sector productivo, y colaborar en la definición de un plan de prevención para la empresa, así como las medidas necesarias que deban adoptarse para su implementación.

G) EVALUACIÓN INICIAL

Esta evaluación consistirá en la observación de los alumnos al inicio de curso, durante el desarrollo de las dos primeras unidades y en la valoración del primer examen o trabajo.

La evaluación inicial debe proporcionar una primera radiografía del alumnado que conforma el curso. Para ello, la información del grupo se recogerá a través de un acta específica de "evaluación inicial" en la que quedarán recogidos información relativa a:

- Acceso: ESO, FP GB, Bachillerato, otros ciclos formativos. Puede consultarse en el sigad
- Análisis de los informes concretos y casuísticas específicas del alumnado (dpto. orientación)
- Recopilación de datos objetivos y concretos que no recojan los informes anteriores.
-

Previo a la evaluación inicial, los profesores observaremos a los alumnos individualmente y al grupo clase en conjunto y, en la medida de lo posible, realizaremos alguna prueba de evaluación antes de la sesión de evaluación inicial.

Para ello, será necesario que estas evaluaciones iniciales cuenten (en la medida de lo posible y al menos en algún tramo de la misma) con la participación del departamento de orientación y/o Jefatura de Estudios.

Se recogerá en la propia acta de evaluación las consideraciones/adaptaciones a tener en cuenta con casos concretos, acta que se estará a disposición del equipo docente para que puedan tenerse presentes los acuerdos e información vertida en dicha sesión de evaluación tal como se indica en el punto G de esta programación.

Los acuerdos de esta sesión se revisarán en las sesiones de evaluación posteriores, para analizar el seguimiento de las medidas adoptadas.

En función del número de alumnos con problemáticas similares analizadas en las sesiones de evaluación iniciales, el departamento de orientación determinará la necesidad de llevar a cabo a posteriori una sesión de orientación conjunta para todo el profesorado, con el objeto de ejemplificar posibilidades de atención para el alumnado con necesidades educativas especiales.

H) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--------------------------	-------------------------	--

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 15 de 30	

RA 1.- Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.	a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizando sus requerimientos actuales para el perfil profesional.	Actividad práctica: Búsqueda información / portafolio
	b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.	
	c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.	Actividad práctica: Cumplimentar ficha análisis / portafolio

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RA 2.- Adquiere las competencias	a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionando las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.	Actividad práctica: <i>Análisis de un texto / Rúbrica</i>
	b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.	Actividad práctica: <i>Resolución de casos / Rúbrica</i>
	c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.	Actividad práctica: <i>Mapa de riesgos / lista de cotejo</i>
	d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia	Actividad práctica: <i>Resolución de casos / rúbrica</i>

 cpfp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 16 de 30	

necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.	e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	Prueba escrita / Rúbrica
	f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.	Prueba escrita / Rúbrica
	g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.	
	h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.	
	i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	Actividad práctica / escala de observación

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RA3: Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de contratos, cambios y vicisitudes relevantes que se pueden	a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.	Prueba escrita 1 / Rúbrica
	b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.	

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 17 de 30	

presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.	c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.	
	d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo del salario.	Elaboración de nómina / Rúbrica
	e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.	Prueba escrita 2 / Rúbrica
	f) Se ha valorado el papel de la seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	
	g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.	

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RA4.- Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales	a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.	Actividad práctica: Fichas autoconocimiento / portafolio
	b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	
	c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	
	d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	
	e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	Actividad práctica: Análisis de video / escala de observación

	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 18 de 30	

	f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.	Actividad práctica: Elaboración DAFO / portafolio
	g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.	
	h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.	Actividad práctica: Búsqueda de información / lista de cotejo Y elaboración de itinerario profesional / portafolio
	i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.	
	j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.	
	k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.	

RESULTADO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RA 5 - Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales	a) Se ha tomado conciencia de <u>la responsabilidad individual</u> en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.	Actividad y participación en clase / Registro basado en la observación periódica y
	b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.	
	c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	Actividad práctica: Plan de desarrollo individual

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 19 de 30	

planteados en su plan de desarrollo individual.	d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.	
	e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.	
	f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este, mejora la empleabilidad.	
	g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.	
	h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.	
	i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje individual que permite alcanzar el plan de desarrollo	

Pruebas escritas: Se llevará a cabo al menos un examen por evaluación de los contenidos vistos en el aula. Las pruebas podrán consistir en preguntas cortas, tipo test, preguntas de desarrollo y/o casos prácticos, a través de los cuáles el alumno tendrá que definir, establecer las principales características, analizar o distinguir los elementos de los diferentes contenidos de la unidad. En cada una de las preguntas del examen se indicará el valor de la misma.

Actividades prácticas: Se realizarán actividades donde el alumnado ponga en práctica lo aprendido en el aula, utilizando las fuentes de información y recursos necesarios para ello como casos prácticos, análisis de noticias, vídeos y/o exposiciones públicas de los trabajos realizados. Algunos exámenes podrán ser sustituidos o completados con la realización de trabajos. Se entregará un guion al alumnado en el que se indicará los aspectos que deben desarrollarse y el valor de los mismos, así como el porcentaje que representa dicha actividad en la calificación de la evaluación.

Sólo se recogerán y evaluarán las actividades entregadas en la fecha acordada, salvo que el retraso en la entrega se deba a causas justificadas. Asimismo, la copia en alguna de las actividades prácticas conllevará el suspenso automático de las mismas.

Registros: (basados en la observación y anotación periódica) para valorar las competencias para el empleo del alumnado, que contribuyan a alcanzar las competencias personales y sociales establecidas en la Orden que regula el título. En concreto, se valorará la responsabilidad en el trabajo, la iniciativa y autonomía, la participación en el trabajo en equipo y las habilidades comunicativas del alumnado.

Se establece una calificación mínima en cada resultado de aprendizaje para que pueda aplicarse el criterio de compensación entre ellos, de acuerdo con lo recogido en el proyecto curricular del centro.

En cuanto a los criterios de calificación:

- Pruebas escritas/ exámenes: (puntuación de 1 a 10)

En cada pregunta o ejercicio se valorará, además del contenido del mismo, el uso de un vocabulario adecuado, el orden y la coherencia de la respuesta y los procedimientos utilizados para llegar al resultado final.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 20 de 30	

Se realizará como mínimo un examen en cada evaluación. La copia en algún examen supondrá la calificación del mismo con un 1.

En caso de que el alumnado no asista el día fijado para los exámenes de cada evaluación, deberá presentarse a la recuperación correspondiente. En caso de que el alumnado no se presente al examen establecido en convocatoria oficial se le considerará no evaluado, salvo que su ausencia se deba a un motivo de fuerza mayor debidamente acreditado.

- Trabajos y actividades prácticas: (puntuación de 1 a 10)

Los trabajos y actividades prácticas se evaluarán atendiendo a la adecuación al contenido, creatividad, organización, vocabulario y presentación, tanto escrita como oral en caso de que deba exponerse ante el grupo. Se valorará positivamente el uso de fuentes de información adicionales. La copia en alguno de ellos conllevará su calificación con 1 punto y no se aceptarán trabajos pasada la fecha de entrega.

Estas actividades podrán ser realizadas de forma individual o grupal, en función de cada caso. En los proyectos de grupo, la evaluación individual de cada estudiante tendrá en cuenta su aportación personal al proyecto y la autonomía y responsabilidad personal en la búsqueda de información y el análisis del proyecto.

COMPETENCIAS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
RESPONSABILIDAD EN EL TRABAJO	- Puntualidad en el trabajo. - Rigurosidad en la realización de las tareas - Aprovechamiento del tiempo de trabajo - Cumplimiento y aceptación de las normas y responsabilidades asignadas - Uso del equipamiento, materiales y mobiliario con el debido cuidado	El profesor anotará en su cuaderno aquellas actitudes que destaquen de forma positiva o negativa. Independientemente de lo que afecte a la nota, el profesor corregirá la actitud del alumno, si fuera negativa, en el momento que la detecte. Por cada ausencia injustificada o retraso, la nota de la evaluación disminuirá en 0,1 puntos. Este criterio no se tendrá si la suma de retrasos y ausencias es inferior a 3. Por cada conducta contraria al RRI se disminuirá la calificación de la evaluación en 0,1 puntos, con independencia de que haya sido o no sancionada.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 21 de 30	

INICIATIVA Y AUTONOMÍA	- Argumenta las decisiones y muestra iniciativa en la ejecución de las actividades solicitadas. - Aporta ideas y propuestas nuevas. - Participa activamente en debates y pregunta en clase cuando lo estima necesario. - Toma decisiones y es autosuficiente ante la aparición de problemas o falta de recursos	El profesor utilizará una hora de registro para valorar estas competencias. Se tendrá en cuenta la evolución de la actitud del alumno a lo largo de la evaluación.
PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO	- Colabora con el resto del equipo en la realización de las tareas. - Realiza y se responsabiliza de las partes de trabajo encomendadas	Los trabajos en equipo tendrán una calificación conjunta y otra individual del alumno. Para obtener la calificación individual se tendrá en cuenta lo que el profesor haya ido observando en las horas de trabajo en clase y se pedirá a cada alumno que explique el trabajo realizado.
HABILIDADES SOCIALES	- Se muestra tolerante, cordial, no discriminatorio y respetuoso con los demás. - Empatiza y muestra interés por detectar y comprender las necesidades particulares de los demás. -Es asertivo a la hora de defender sus derechos y opiniones.	El profesor anotará en su cuaderno aquellas actitudes que destaquen de forma positiva o negativa. Independientemente de lo que afecte a la nota, el profesor corregirá la actitud del alumno, si fuera negativa, en el momento que la detecte.
HABILIDADES COMUNICATIVAS	- Emplea adecuadamente las técnicas de comunicación verbal y escrita	Se hará especial hincapié en la evaluación formativa que ayudo al

 cpífp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 22 de 30	

		alumno a mejorar su competencia. Se descontará 0.1 puntos por faltas de ortografía.
--	--	--

Cálculo para obtener la calificación del alumnado Cálculo para obtener la calificación del alumnado

La calificación representará el carácter formativo de la evaluación, reflejando a lo largo de todo el curso su evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los criterios de calificación son los instrumentos de evaluación ponderados que se utilizan para obtener el resultado de la calificación del alumnado para cada una de las unidades didácticas. La ponderación será la siguiente:

	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
Pruebas escritas/exámenes		80%	80%		
Trabajos, actividades prácticas y competencias para el empleo	100%	20%	20%	100%	100%

Para cada resultado de aprendizaje y criterio de evaluación se establece un rango de calificación que va de 0 a 10 puntos, y para considerar superado cualquier resultado de aprendizaje es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos (salvo que en algún ra se obtenga una nota superior a 4 y la media ponderada de todos dé una calificación de 5 ó más). En los criterios de evaluación se puede obtener una calificación superior a 4 si la media ponderada de todos los criterios de evaluación que se engloban en el resultado de aprendizaje, da como resultado una calificación igual o superior a 5 puntos (salvo que se dé la compensación citada anteriormente). La calificación de cada resultado de aprendizaje se obtiene de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación que lo componen y se expresa como un número con hasta dos decimales.

Aquellos criterios de evaluación no superados se deben recuperar tal como se detalla en el epígrafe siguiente de Criterios de recuperación.

La calificación de las tres evaluaciones es informativa y se obtiene de la media ponderada de los resultados de aprendizaje trabajados durante el periodo de tiempo comprendido entre el comienzo de curso y el momento de las evaluaciones. Esta calificación se expresa de forma proporcional a la ponderación de los resultados de aprendizaje trabajados hasta ese momento. Por su parte, la calificación final del módulo se obtiene de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los resultados de aprendizaje que lo componen y se expresa como un número entero del 1 al 10, para lo cual, siempre que la calificación sea igual o superior a 5 puntos, se redondeará al entero más próximo. Esta calificación corresponderá a la primera o segunda convocatoria final de junio.

El peso asignado a cada uno de los resultados de aprendizaje es el siguiente:

Resultado de aprendizaje	Porcentaje de calificación
RA 1	7%
RA 2	30%
RA 3	40%

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 23 de 30	

Resultado de aprendizaje	Porcentaje de calificación
RA 4	15%
RA 5	8%

Verificación del cumplimiento de los criterios de evaluación

Cuando el profesor de un módulo tenga evidencias claras de que un alumno o grupo ha copiado o realizado de forma fraudulenta un examen o actividad, la calificará con un 0. Adicionalmente se podrán imponer las sanciones disciplinarias que se estimen oportunas.

Si aun no existiendo evidencias, el profesor tuviera sospechas por cualquier tipo de motivo de que un alumno ha copiado o realizado con métodos fraudulentos un examen o actividad podrá realizar, previa consulta con el departamento, una nueva prueba de contraste al efecto de comprobar que el alumno realmente es competente para realizar esa tarea. Dicha prueba de competencia podrá realizarse por cualquier medio, incluyendo la entrevista oral. En los casos en que no quede registro del resultado de la prueba, se requerirá la presencia de otro profesor habilitado para la impartición del módulo. Si se comprueba que el alumno no es competente para realizar la tarea, la evaluación de la misma será un 0.

En los dos casos, tanto si hay evidencias claras como si se demuestra a través de la prueba de contraste de que el alumno ha realizado tareas de forma fraudulentas, el profesor podrá realizar pruebas de contraste para confirmar que era competente en cualquiera de las tareas que se hubiesen realizado anteriormente en el curso.

RECUPERACIONES

La recuperación de aquellos criterios de evaluación no superados, se realizará mediante una prueba escrita, entrega de actividades o una combinación de éstas, en función del instrumento de evaluación que según el criterio del docente mejor se adapte a la situación particular de cada alumno o alumna y permita la mejor adquisición de los criterios de evaluación. Los criterios de calificación son idénticos a los establecidos anteriormente.

La recuperación de los criterios de evaluación correspondientes a la primera y segunda evaluación, se realizará al comienzo de la siguiente evaluación, y la recuperación de los criterios de evaluación correspondientes a la tercera evaluación se realizará al final de la misma, previamente a la primera convocatoria, que tendrá lugar a principios de junio.

Aquellas personas que no recuperen todos los criterios de evaluación durante las recuperaciones, deben presentarse con aquellos criterios de evaluación no superados, a la primera convocatoria ordinaria. En caso de que en esta primera convocatoria ordinaria no superase alguno o todos los criterios de evaluación básicos, no supera el módulo y debe acudir a la segunda convocatoria ordinaria con estos criterios pendientes. Los instrumentos de evaluación utilizados pueden variar, pero no así los criterios de calificación. El alumnado será informado con la suficiente antelación de esto y de las fechas en las que se desarrollarán dichas convocatorias.

El alumnado que no supere el módulo en la segunda convocatoria ordinaria, tendrá el módulo pendiente para el siguiente curso académico.

Evaluación continua

Conforme al artículo 19 del decreto 91/2024 perderá la evaluación continua el alumno que haya acumulado más de un 15% de las faltas respecto a la duración total del módulo, en función de la fecha en la que el alumno se haya matriculado. De este porcentaje podrá quedar excluido el alumnado que curse las enseñanzas de Formación Profesional y tenga que conciliar el aprendizaje con la actividad laboral.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 24 de 30	

Al alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua, se le podrá impedir la realización de determinadas actividades programadas en uno o varios módulos, que pudieran implicar riesgos para su integridad física o la de su grupo.

El alumno que haya perdido el derecho a la evaluación continua y no se presente a la convocatoria de evaluación final será calificado como No Evaluado.

En el caso de perder su derecho a evaluación continua, la evaluación se realizará de la siguiente forma:

El alumno realizará y entregará de forma individual todas las actividades que se vayan haciendo a lo largo del curso. Su calificación seguirá los criterios indicados en la programación.

En la última semana del curso deberá de realizar uno o varios exámenes sobre la totalidad de contenidos del curso que se calificarán de 1 a 10 y cuyos criterios de calificación aparecerán indicados en dichos exámenes.

Para la evaluación no se tendrán en cuenta las actividades y exámenes realizados con anterioridad a la pérdida de la evaluación continua.

La calificación final será la media aritmética de las calificaciones de los exámenes y de las actividades.

Para superar el módulo será necesario obtener al menos un 5 en las actividades y un 5 en cada uno de los exámenes realizados.

Procedimiento de evaluación para el alumnado con conciliación del aprendizaje con la vida laboral

Al alumno que no pueda asistir a clase debido a su actividad profesional y tenga concedida la "conciliación del aprendizaje con la vida laboral", se le proporcionará un seguimiento a través de AEDUCAR, correo electrónico u otros cauces de comunicación establecidos al comenzar el curso.

En cuanto al procedimiento de evaluación, se establecerán tareas y actividades prácticas que fomenten el aprendizaje progresivo del módulo. Asimismo, el profesorado realizará exámenes/pruebas evaluables parciales durante el curso.

En todo caso, el alumnado deberá realizar todos los trabajos y exámenes trimestrales que se planteen y será responsable de informarse de fechas y contenidos de las pruebas de evaluación y trabajos propuestos. Los criterios y las pruebas de evaluación serán los mismos que para el resto del alumnado.

I) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO.

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se contemplarán actividades de recuperación y refuerzo dirigidas al alumnado que presente dificultades en la adquisición de los resultados de aprendizaje. Estas actividades se integrarán en el desarrollo ordinario del módulo y consistirán en tareas de refuerzo, revisión de contenidos, actividades prácticas guiadas y seguimiento individualizado, adaptándose a las necesidades del alumnado. Asimismo, se podrán proponer actividades de ampliación para aquel alumnado que haya alcanzado los resultados de aprendizaje con mayor rapidez o profundidad, favoreciendo así una atención adecuada a la diversidad dentro del aula.

G.1- SEGUNDA CONVOCATORIA.

El alumnado que no haya superado el módulo en la convocatoria ordinaria dispondrá de un plan de recuperación para la segunda convocatoria, basado en los resultados de aprendizaje no alcanzados. Se mantendrán las calificaciones de los resultados de aprendizaje ya superados.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 25 de 30	

Las actividades de recuperación y refuerzo se centrarán en aquellos resultados de aprendizaje en los que el alumnado presente dificultades, adaptándose a sus necesidades. Asimismo, se podrán incluir actividades de ampliación cuando sea necesario.

La calificación final tendrá en cuenta tanto los resultados de aprendizaje previamente superados como los alcanzados en el proceso de recuperación, desde un enfoque global del módulo.

G.2- PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO DE SEGUNDO CON EL MÓDULO PENDIENTE

El alumnado que curse el segundo curso del ciclo con el módulo de IPE 1 pendiente de primero, deberá realizar las actividades, pruebas escritas o combinación de ambas, que estime la docente responsable de su evaluación.

Para la fijación de las fechas y el contenido de cada una de las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la opinión del alumnado y el profesorado implicados con el fin de ocasionarles el menor perjuicio posible con respecto a las clases de segundo.

Si, aun así, el alumno o alumna no aprobase el módulo, deberán acudir a las convocatorias extraordinarias (5ª y 6ª) en la que tendrán derecho a una única prueba escrita global. En ese caso, la calificación del módulo se corresponderá con la calificación de dicho examen, debiendo aprobar los criterios de evaluación básicos.

G.3- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

De acuerdo con el artículo 19 de la Orden 913/2023 y en coherencia con los artículos 23, 29, se adoptarán los apoyos individualizados necesarios, diagnosticando las dificultades del alumnado para establecer las medidas adecuadas.

Asimismo, en las sesiones de evaluación se informará sobre el proceso de aprendizaje, las medidas aplicadas y, en su caso, las orientaciones para la superación de los módulos pendientes.

En función de lo detectado en la evaluación inicial se podrán determinar para cada alumno las siguientes adaptaciones curriculares no significativas: (Artículo 19 ley general de atención a la diversidad. Orden 913/2023)

- Priorización y temporalización de R.A. y C.E. para FP
- Adecuación de tiempos y espacios
- Adecuación de instrumentos y formatos de evaluación
- Atención más personalizada durante la realización de actividades o pruebas
- Adecuación de los criterios de calificación priorizando el contenido y no la forma (sintaxis y ortografía).

Estos aspectos quedarán reflejados en el acta de la evaluación inicial.

A partir del seguimiento continuo, se podrán establecer otras adaptaciones curriculares no significativas a nivel de aula e individual, sin afectar a los resultados de aprendizaje.

Como medidas de aula se contemplan: actividades de refuerzo cuando existan dificultades, aprendizaje cooperativo, ampliación de tiempos en pruebas y tutorías individuales o grupales.

A nivel individual: adaptación de instrumentos de evaluación, ajustes metodológicos y organizativos, actividades de ampliación para el alumnado que destaque y seguimiento específico del alumnado que lo requiera.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 26 de 30	

En el caso del alumnado con discapacidad, se garantizarán las adaptaciones de acceso necesarias (tiempo, medios y apoyos técnicos), asegurando la igualdad de oportunidades sin que ello suponga una minoración en la calificación.

Finalmente, se podrán adoptar otras medidas no previstas inicialmente en función de las necesidades que surjan, desde un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad.

G.4- ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

Se contemplarán actividades de ampliación dirigidas al alumnado que alcance los resultados de aprendizaje con mayor rapidez o profundidad. Estas actividades estarán orientadas a profundizar en los contenidos del módulo, fomentar la autonomía y el pensamiento crítico, y podrán consistir en tareas de investigación, resolución de casos prácticos más complejos o aplicación de los aprendizajes a contextos reales.

J) PLAN DE APLICACIÓN DE LOS DESDOBLES, EN SU CASO.

No aplica.

K) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR.

Para el seguimiento de las clases se ha recomendado el libro de texto "Itinerario Personal para la Empleabilidad I" de la editorial TuLibrodeFP.

Haremos uso del aula de referencia del grupo que dispone de pizarras digitales con acceso a internet y ordenador personal.

Al tratarse de unos contenidos con amplia base legal se utilizarán textos legales, principalmente el Estatuto de los Trabajadores y el Convenio Colectivo aplicable al sector. También se consultará la Ley de Prevención de Riesgos Laborales y el Reglamento de los Servicios de Prevención.

Se emplearán impresos oficiales de contratos y recibos de salarios. Todos estos documentos se descargarán de internet, directamente de las páginas web de los organismos oficiales.

Para los temas de orientación se contará con el apoyo de los técnicos del INAEM, en particular de la intermediadora del INAEM con el CPIFP.

Ocasionalmente y como recurso extraordinario del departamento, se podrá contar con la colaboración de profesionales cualificados para el apoyo en la impartición de diferentes contenidos, como pueden ser abogados, técnicos en prevención, médicos, etc.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 108 del decreto vigente, el departamento didáctico dispone de autonomía para la selección de los materiales curriculares, que en todo caso estarán supeditados al currículo oficial. Asimismo, dichos materiales deberán fomentar el respeto a los principios y valores constitucionales, así como a los recogidos en la Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

En el caso de emplear recursos digitales, estos incluirán tanto las licencias como los medios necesarios para su uso (dispositivos, plataformas educativas y acceso a internet). Por otro lado, los materiales en

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 27 de 30	

formato papel adoptados no serán sustituidos durante un período mínimo de dos años, salvo autorización excepcional conforme a la normativa vigente.

L) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Estas actividades se recogen en el plan anual de actividades complementarias y extraescolares del departamento.

M) MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA MÓDULOS BILINGÜES

No aplica

N) MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL MÓDULO

Para evaluar el grado de seguimiento de la programación del módulo se dispone de una herramienta para valorar cada uno de los puntos de la programación. Este seguimiento se hace mensualmente. En el caso de que los valores obtenidos se encuentren por debajo de los valores estimados como normales, se hará una reflexión sobre las causas de estas desviaciones, tomando las medidas necesarias para subsanar y corregir estas desviaciones en el tiempo restante de curso. Estas reflexiones podrán reflejarse en el mismo formato de seguimiento de la programación.

En cada evaluación se realizará un seguimiento de los acuerdos tomados con anterioridad.

O) PLAN DE CONTINGENCIA

I - CONTINGENCIAS ORDINARIAS.

1-Ausencia del profesor.

Si la ausencia va a afectar tan solo a una sesión de clase se intentará cambiar la hora con el profesor de otro módulo del ciclo.

Si lo anterior no fuese posible y hubiese algún profesor del departamento de FOL de guardia durante la ausencia del profesor, será él quien acuda a sustituirle.

En la medida de lo posible se terminarán las actividades que el grupo de alumnos tuviese empezadas con anterioridad. Cuando estas actividades se hayan acabado se actuará del siguiente modo:

1.1 Ausencia prevista del profesor. En caso de que el profesor sepa que va a faltar uno o varios días, cumplimentará las hojas de guardia indicando las actividades que sus alumnos deben realizar en su ausencia.

Estas actividades consistirán principalmente en la realización de esquemas y resúmenes del libro de texto, así como la realización de actividades y ejercicios del propio libro.

Si el profesor estima la realización de otras actividades diferentes entregará al jefe de estudios junto a la hoja de guardia las fotocopias y materiales que sean precisos. Además, se prevé como método alternativo el envío de actividades a los alumnos a través del correo electrónico o de la plataforma aeducar.

1.2 Ausencia imprevista del profesor. Si por algún motivo el profesor no pudo prever su ausencia, ya que es debida a accidente, enfermedad u algún otro motivo semejante el departamento se responsabilizará

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 28 de 30	

de hacer llegar a los profesores de guardia a través del jefe de estudios las actividades que deberán hacer los alumnos mientras dure la ausencia del profesor. Si fuese posible, será el propio profesor quien indique cuáles son las actividades a realizar.

Dichas actividades serán básicamente resúmenes y ejercicios del libro de texto de cada uno de los temas.

También podrán ser actividades de carácter “transversal” que afecten a varios resultados de aprendizaje o actividades de las que el profesor haya colgado en la plataforma aeducar.

A su vuelta, el profesor titular del módulo o quien sea designado para sustituirle reorganizará la distribución temporal de los contenidos para poder alcanzar todos los resultados de aprendizaje previstos en la programación, y así lo indicará en el documento del seguimiento mensual de la programación.

Si la ausencia es cubierta por un profesor interino designado por el servicio provincial, a su llegada se le entregará el cuaderno del profesor de la persona sustituida.

2 –Ausencia de un grupo elevado de alumnos

2.1- Ausencia debida a alguna actividad extraescolar en la que no participen todos los alumnos

Los que queden en clase realizarán actividades de refuerzo o profundización a criterio del profesor.

2.2- Ausencia debida a acontecimientos imprevistos: (Nevadas, corte de carreteras, apagones, etc.)

El primer día se impartirá la clase de la manera más normal posible con los alumnos presentes. Al resto de alumnos el siguiente día se les pedirá la realización de alguna actividad similar a la realizada en clase y que puedan realizar por sí mismos en su casa. Las dudas que puedan surgir en la realización de la misma serán resueltas en clase.

Si el acontecimiento imprevisto se prolonga dos o tres días se realizarán en clase actividades de refuerzo o profundización a criterio del profesor.

Si esta circunstancia se prolonga, se continuaría con los contenidos que correspondiera, procurando hacer llegar por correo electrónico o por aeducar a los alumnos ausentes las actividades que deben realizar en su casa.

2.3- Ausencia injustificada de un grupo numeroso de alumnos

Se impartirá la clase de la manera más normal posible con los alumnos presentes. Al resto se les exigirá la realización de las actividades que hubiesen hecho sus compañeros.

3- Ausencia prolongada de un alumno por motivo de enfermedad.

Si el alumno puede trabajar desde su domicilio, se mantendrá el contacto con él a través de la plataforma aeducar, vía telefónica, correo electrónico o a través de algún compañero. Se le irá indicando las páginas del libro de texto que debe leer haciéndole llegar las actividades que debe realizar para que las envíe por el mismo sistema. Estas actividades podrán ser las mismas o diferentes que el resto del alumno a criterio del profesor y según del tipo de actividades de que se trate.

A su vuelta deberá realizar los exámenes, en caso de que sea el instrumento de evaluación utilizado, que se hubiesen podido hacer en su ausencia.

Si la ausencia va más allá de los límites de la evaluación continua el profesor decidirá en cada caso y tras consultar con el tutor si se busca un método de evaluación alternativo o se procede conforme a lo recogido en el apartado E para los alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua.

5- No incorporación del profesor a comienzos de curso.

Si no se hubiese designado profesor por el servicio provincial, o el profesor designado no se hubiese incorporado por alguna razón el día de comienzo de las clases se actuará del siguiente modo.

1º El jefe de departamento, u otro profesor por delegación informará al alumnado sobre el libro de texto que debe adquirir.

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 29 de 30	

2º Se intentará reorganizar el horario, para que las horas de FOL queden a primera o última hora durante la primera semana de curso y así facilitar que el alumnado mayor de edad se ausente del centro.

3º Si la situación se prolonga una semana más, el departamento propondrá la realización de actividades de autoaprendizaje vinculadas con el módulo, para que el profesor de guardia se encargue de que se realicen en clase.

4º Si la situación todavía se prolonga más tiempo, y contando con que el alumnado ya deberá disponer de libro de texto, el departamento seguirá proponiendo actividades, consistentes en la realización de resúmenes y ejercicios del libro de texto.

II- CONTINGENCIAS DERIVADAS DE CIRCUNSTANCIAS EXCEPCIONALES

La presente programación está redactada para un escenario de enseñanza presencial ordinaria. Ante circunstancias excepcionales que afecten al desarrollo normal de la actividad docente durante un período prolongado de tiempo se aplicarán las modificaciones siguientes:

Apartado B. Contenidos

Todos los contenidos del módulo son susceptibles de su estudio en enseñanza a distancia.

Apartado C. Metodología

En el caso de la enseñanza a distancia y de la semipresencial los estudiantes deberán asumir que son responsables de su propio aprendizaje, y que el profesor tan solo irá guiándoles en ese proceso de aprendizaje y solucionando dudas, siendo ellos los protagonistas principales del proceso.

Para ello, los días que no puedan asistir a clase, deberán leer en casa los temas del libro y realizar los ejercicios que el profesor les indique a través de la plataforma. El día que asistan a clase, el profesor hará una breve exposición del tema, se corregirán los ejercicios y se resolverán dudas.

En general el trabajo por grupos en clase será descartado en este tipo de enseñanza.

En el caso de que fuese necesaria la enseñanza totalmente a distancia, igualmente el profesor indicará a través de Aeducar lo que debe hacer el alumnado cada semana. En este caso se convocarían reuniones telemáticas a través de zoom al menos de forma quincenal para poder resolver las dudas que surgieran. Dichas reuniones serían voluntarias para el alumnado.

Apartado D. Criterios de evaluación

Si hubiese de aplicarse una enseñanza totalmente a distancia, los criterios relacionados con la asistencia y la actitud se sustituirían por el criterio de realización puntual de las actividades. El retraso injustificado en la entrega de cada tarea disminuiría la calificación del módulo en un punto por cada actividad entregada fuera de plazo.

En un escenario de semipresencialidad, la pérdida del derecho a la evaluación continua se producirá con un 15% de faltas injustificadas sobre el total de las horas presenciales.

Apartado F. Procedimientos e instrumentos de evaluación

En el caso de enseñanza semipresencial los exámenes se realizarán de forma presencial y se dará más peso a la realización de exámenes que a las tareas.

En el caso de enseñanza a distancia los exámenes se realizarían a través de la plataforma Aeducar, señalando un mismo día y hora para todo el alumnado. En este caso se aumentaría el peso de las tareas. Además, podrán establecerse exámenes orales individuales a través de videoconferencia.

Apartado G. Materiales y recursos didácticos

La plataforma Aeducar será empleada sea cual sea el tipo de enseñanza que se lleve a cabo.

En caso de enseñanza a distancia se empleará también la aplicación zoom para videoconferencias.

Apartado H. Mecanismos de seguimiento

 cpifp Bajo Aragón	Ciclo				
	Módulo Profesional	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD II			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-tmv301-m1709	Edición: 3	Fecha: 05-10-2026	Página 30 de 30	

En los periodos de enseñanza a distancia, se seguirá el trabajo del alumnado mediante la entrega de trabajos y actividades a través de Aeducar.

A través de los registros de la plataforma se realizará un seguimiento de la participación del alumno en las actividades online.

P) MODIFICACIONES CON RESPECTO A LA EDICIÓN ANTERIOR.

- Inclusión de objetivos vinculados al módulo.
- Inclusión de competencias profesionales del módulo.
- Modificación de organización de elementos curriculares (definición de objetivos generales y competencias vinculados a los temas conforme a la actualización normativa derivada de la modificación del título y modificación de temporalización.
- Modificación de tabla de procedimientos e instrumentos de evaluación, (columna procedimiento /instrumento de evaluación)

1709-183-20261015-E7A907